



P3

2019 - 2020

Dossier de révisions.

Voici un dossier de révision que tu peux réaliser durant ces trois semaines suivantes.

Il n'y a pas de nouvelles matières, seulement des révisions, des exercices pour te perfectionner dans la matière que nous avons déjà vue.
Commence par les matières où tu es le moins à l'aise.

N'oublie pas de préparer ton éloquence, pense à recopier ton texte au propre et à réaliser ton panneau. (Tout est expliqué dans la farde d'éloquence qui se trouve dans ton cartable).

Tu peux aussi finir le livre : « Les Minuscules ».

D'ici la rentrée, prends soin de toi et on se retrouve en pleine forme, je l'espère, le 20 avril.

Madame Amélie

PARTIE I : FRANÇAIS

GRAMMAIRE

| | |
|-------------------------|--------------------|
| ○ La phrase | ○ Les déterminants |
| ○ Les formes de phrases | ○ Le verbe |
| ○ Les types de phrases | ○ Les pronoms |
| ○ Le nom | |

ORTHOGRAPHE

| | |
|----------------------|-------------------------|
| ○ Les accents | ○ Son - sont |
| ○ M devant B, P et M | ○ Le pluriel des noms |
| ○ A et à | ○ Variations de phrases |
| ○ On et ont | |

CONJUGAISON

| | |
|--|-------------------------|
| ○ Avoir et être | ○ Les verbes au présent |
| ○ Verbes conjugués et verbes à l'infinitif | |

VOCABULAIRE

| | |
|------------------------|-------------------------------------|
| ○ L'ordre alphabétique | ○ La recherche dans le dictionnaire |
|------------------------|-------------------------------------|

PARTIE II : MATHÉMATIQUES

NOMBRES

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Le nombre 100 | <ul style="list-style-type: none">○ Le nombre 1000 |
| <ul style="list-style-type: none">○ Le nombre 200 | <ul style="list-style-type: none">○ Les comptages |

SOLIDES ET FIGURES

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Les solides | <ul style="list-style-type: none">○ Les angles |
| <ul style="list-style-type: none">○ Les surfaces | <ul style="list-style-type: none">○ Les droites |
| <ul style="list-style-type: none">○ Les types de lignes | |

GRANDEURS

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ L'heure | <ul style="list-style-type: none">○ Les capacités |
| <ul style="list-style-type: none">○ Les masses | <ul style="list-style-type: none">○ Les fractions |
| <ul style="list-style-type: none">○ L'euro | |

OPÉRATIONS

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Les tables de multiplication | <ul style="list-style-type: none">○ Addition écrite |
| <ul style="list-style-type: none">○ Calcul mental jusque 1000 | |

PARTIE I : FRANÇAIS

La phrase

La phrase est une mini histoire. Elle commence toujours par une majuscule et finit par un point. Elle contient, généralement, un verbe conjugué.

1- Ecris les mots dans le bon ordre pour en faire des phrases.

voitures - aiment - les - Mes - frères - .

.....

Je - jamais - grognon - ne - suis - .

.....

épinards - ne - pas - veux - . - Je - manger - ces

.....

2- Indique une x dans la colonne qui correspond à l'erreur.

| | Majuscule | Point | Ordre des mots |
|-------------------------------------|-----------|-------|----------------|
| Tom a perdu son bonnet | | | |
| L'élève avec parle l'instituteur. | | | |
| il attrape de beaux gros poissons. | | | |
| nous allons à la piscine | | | |
| les vacances termineront se bientôt | | | |

Les formes de phrases

Une phrase est **affirmative** lorsque je peux mettre **OUI** devant elle.

Ex : Je suis en troisième année.
⇒ **Oui**, je suis en troisième année.

Une phrase est **négative** lorsque je peux mettre **NON** devant elle.

Elle contient toujours le mot « **ne** » ou « **n'** ».

Il ne termine pas son assiette. Il n'a pas faim.

Pour construire une phrase négative, je pose les lunettes sur le verbe. ⚠ Le « e » se transforme en apostrophe devant une voyelle.

Il y a d'autres lunettes :

ne plus ne jamais
ne rien ne personne ...

1 - Transforme les phrases.

| Formes affirmatives | Formes négatives |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Elle discute avec son papa. | ..... |
| Tu es arrivé tôt. | ..... |
| ..... | Je n'ai pas compris la leçon. |
| ..... | Mes amis ne viennent pas chez moi. |

2 - Associe chaque phrase affirmative à sa forme négative.

1. Je chante trop fort.
2. Je chante toujours trop fort.
3. Je chante encore trop fort.
4. J'ai quelque chose dans mon sac.
5. J'ai encore du pain dans mon sac.

- a. Je ne chante plus trop fort.
- b. Je ne chante pas trop fort.
- c. Je n'ai jamais rien dans mon sac.
- d. Je ne chante jamais trop fort.
- e. Je n'ai plus de pain dans mon sac.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3-Réécris les phrases en ajoutant les mots de négation demandés.

*Exemple : (ne pas) → Il court plus vite que moi.
→ Il ne court pas plus vite que moi.*

a. (ne plus) → Je cherche les ennuis.

→

b. (ne jamais) → Je vais au bord de la mer.

→

c. (n' pas) → Eteins cet ordinateur tout de suite.

→

d. (ne pas) → Je m'entends très bien avec ma cousine.

→

e. (n' pas) → C'est la fin des haricots.

→

Les types de phrases

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| La phrase déclarative | Elle sert à dire, déclarer, raconter les choses. | Elle se termine par un point : . | Exemple : <i>Il faisait tout pour ressembler aux autres.</i> |
| La phrase interrogative | Elle sert à demander, interroger, poser une question. | Elle se termine par un point d'interrogation : ? | Exemple : <i>Qui es-tu ?</i> |
| La phrase impérative | Elle sert à donner un ordre, interdire. | Elle se termine par un point ou un point d'exclamation : .! | Exemple : <i>Vas-y !</i> |
| La phrase exclamative | Elle sert à s'étonner, se réjouir, admirer,... Elle montre les émotions. | Elle se termine par un point d'exclamation : ! | Exemple : <i>Hé, les gars, c'est moi !</i> |

1 - Place une croix dans la bonne colonne.

| | Phrases déclaratives | Phrases interrogatives | Phrases impératives | Phrases exclamatives |
|--------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|----------------------|
| J'adore mes copains ! | | | | |
| Est-ce qu'on a piscine aujourd'hui ? | | | | |
| Il fera sûrement très froid. | | | | |
| Mets ton bonnet. | | | | |
| Les vacances étaient géniales ! | | | | |
| Ne sera-t-il pas fatigué ? | | | | |
| C'est l'heure de la récré. | | | | |
| Allons jouer ! | | | | |
| Nous sommes en 2020. | | | | |
| As-tu pris de bonnes résolutions ? | | | | |

Le nom

Un **nom** est un mot qui désigne une personne, une chose, un animal, un lieu.

Il y a deux sortes de noms.

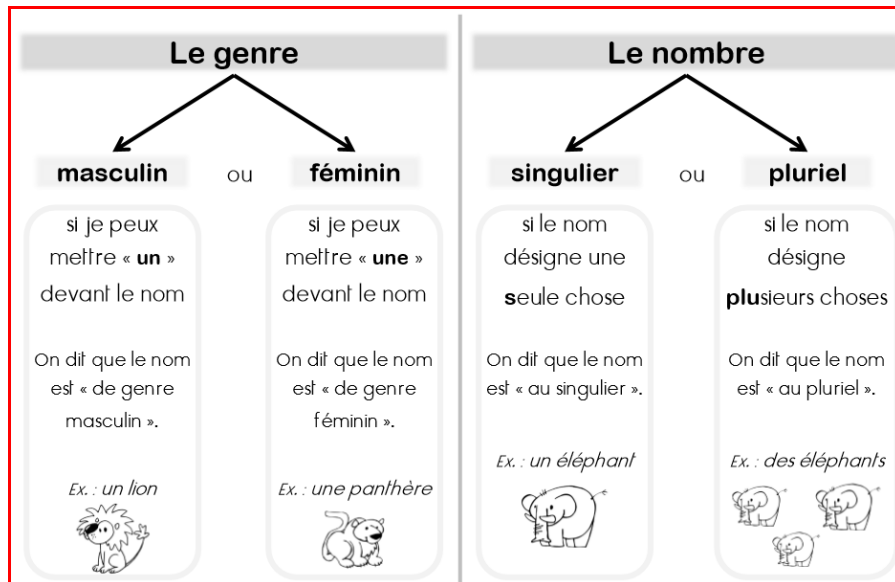
❑ Les **noms communs** : ils sont précédés d'un **déterminant**. Ils désignent des personnes, des animaux, des choses, des lieux en général.

Exemples : *la fille, un lapin, le cartable, un parc*

❑ Les **noms propres** : ils prennent une majuscule et sont invariables. Ils désignent des personnes, des animaux, des lieux en particulier.

Exemples : *Marine, Idéfix, Toulouse*

! Certains noms propres sont précédés d'un déterminant.
Ex. : *la France, la Garonne*



1 - Souligne les noms communs en bleu et les noms propres en rouge.

Bigoudi, mon chat, ne ronronne pas. Mon chat est l'ami des dames souris et des petits rats du grand Opéra. Tu peux lui donner des balles et des bobines, comme tu devines, il ne joue jamais. Bigoudi, mon chat, doit te sembler cruche ? Mais détrompe - toi : il est en peluche.

2- Dans le petit texte qui suit, des mots ont été enlevés.

Réécrit-les au bon endroit :

Scarlatine (2x) - araignées - village - citrouille - livre - matin -
Toussaint - sorcière - Trifouillis-les-Oies - bonbons (2x) - arrosoir -
soir - Halloween - enfants - maisons - potage - robe - veille - hiver -
coup - potager - sorcellerie - soleil - cheveux

_____ vit dans le petit _____ de
_____. C'est une petite
_____ qui est très connue car elle adore les
_____.

Ce _____-là, elle va dans son _____ cueillir
une _____ pour son _____ et elle
donne un _____ dans l'_____ en passant.

- Tu exagères !
- Pourquoi ? Il fait plutôt doux pour l'_____ et tu sais que
je n'aime pas le _____ !
- C'est _____ ! La _____ de la
_____, les _____ passent dans les
_____. Ils se déguisent et réclament des
_____.

_____ réfléchit et relit son _____ de
_____. Le _____ venu, elle met sa plus belle
_____, enlève les _____ de ses
_____ et part en chantant.

3- Coche le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

| | Genre | | Nombre | |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Mon chat | <input type="radio"/> masculin | <input type="radio"/> féminin | <input type="radio"/> singulier | <input type="radio"/> pluriel |
| Des tulipes | <input type="radio"/> masculin | <input type="radio"/> féminin | <input type="radio"/> singulier | <input type="radio"/> pluriel |
| Les fleurs | <input type="radio"/> masculin | <input type="radio"/> féminin | <input type="radio"/> singulier | <input type="radio"/> pluriel |
| Ta sœur | <input type="radio"/> masculin | <input type="radio"/> féminin | <input type="radio"/> singulier | <input type="radio"/> pluriel |

4- Classe les noms suivants dans la bonne colonne.

Nageur - boulanger - clients - directrices - écolier - institutrices - instituteur - nageuses - cliente - directeurs - écoliers - boulangère

| Féminin singulier | Féminin pluriel | Masculin singulier | Masculin pluriel |
|-------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Le déterminant

Un **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom.
Il permet de savoir si le nom est masculin ou féminin et s'il est singulier ou pluriel.

1-Souligne tous les déterminants et trace une flèche vers les noms qu'ils accompagnent.

Ce matin, les oiseaux chantent.

Soudain, l'orage gronde et la pluie tombe.

Margot et son frère jouent dans le jardin.

Ils ramassent vite leurs affaires.

Le frère et la sœur courent.

Ils retirent leurs chaussures.

Margot sèche ses cheveux.

Cet orage passera vite.

2- Ajoute les déterminants qui conviennent.

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|-----|-----|
| une | vos | ton | leurs | mes | vos |
| trois | ce | mes | les | ses | |
| un | ces | le | ton | ses | |

- Camille a donné bonne leçon à voyous.
- petit galopin a perdu gants.
- Eric a fait un tour de terrain, il a marqué buts.
- Pourquoi est - ce que chien n'aime pas chattes ?
- Ne mets pas nez dans affaires.
- cavaliers enfourchent montures et partent au galop.
- Il fait froid de canard ! N'oublie pas bonnets et écharpes.

3- Ecris au pluriel.

Le, la l' →

Son, sa →

Un, une →

Notre →

Au →

Votre →

Mon, ma →

Leur →

Ton, ta →

Ce, cet, cette →

4-Cherche le singulier des déterminants suivants.

Leurs →

Les →

Vos →

Aux →

Nos →

Ces →

5-Cherche le pluriel des déterminants suivants.

Le →

Ce →

Mon →

Cette →

Ton →

Un →

Le verbe

Le verbe est un mot qui désigne, le plus souvent, une action.

- 1- Voici une série de mots. Entoure ceux qui sont des verbes :

| | | | |
|---------|-----------|----------|----------|
| virage | ses | ma | armoire |
| sortie | papa | sortir | mallette |
| reculer | trompette | recevoir | sauter |
| maison | beau | arbre | sa |
| des | tirer | machine | fleur |
| son | vendre | table | jouer |
| écouter | le | ce | partir |
| rendre | un | venir | émission |

- 2- Souligne le verbe de chaque phrase :

Le renard regagne sa tanière.

A midi, les cloches sonneront.

La chèvre est dans l'enclos.

Le chat sortait ses griffes.

La souris rentre dans son trou.

Le berger garde son troupeau.

L'incendie dévora la forêt.

Les enfants s'amuse

3- Le mot en gras est-il un verbe ? Ecris oui ou non sur la ligne.

Un **écureuil**, sur la bruyère, _____

Se lave avec de la lumière. _____

Une feuille morte **descend**, _____

Doucement portée par le vent. _____

Et le vent **balance** la feuille _____

Juste **au-dessus** de l'écureuil. _____

Le vent **attend**, pour la poser _____

Légèrement **sur** la bruyère, _____

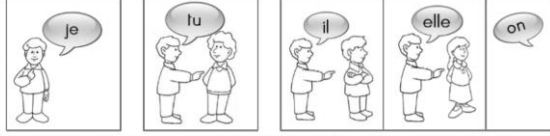

Que l'écureuil **soit remonté** _____

Sur le **chêne** de la clairière _____

Où il **aime** à se balancer _____

Comme une feuille de **lumière**. _____

Le pronom

| | | | | | | |
|-----------|--|--|------------------------------|---------------------------|-------|--|
| singulier | 1 ^{ère} personne | 2 ^{ème} personne | 3 ^{ème} personne | | | |
| | Je | tu | il | elle | on | |
| |  | | | | | |
| | pluriel | 1 ^{ère} personne | 2 ^{ème} personne | 3 ^{ème} personne | | |
| | | nous | vous | ils | elles | |
| | |  | | | | |

1 - Remplace le groupe souligné par un pronom personnel.

Marc marche vite . → marche vite.

Lucie et Julie mangent des crêpes. → mangent des crêpes.

Les camions dérapent. → dérapent.

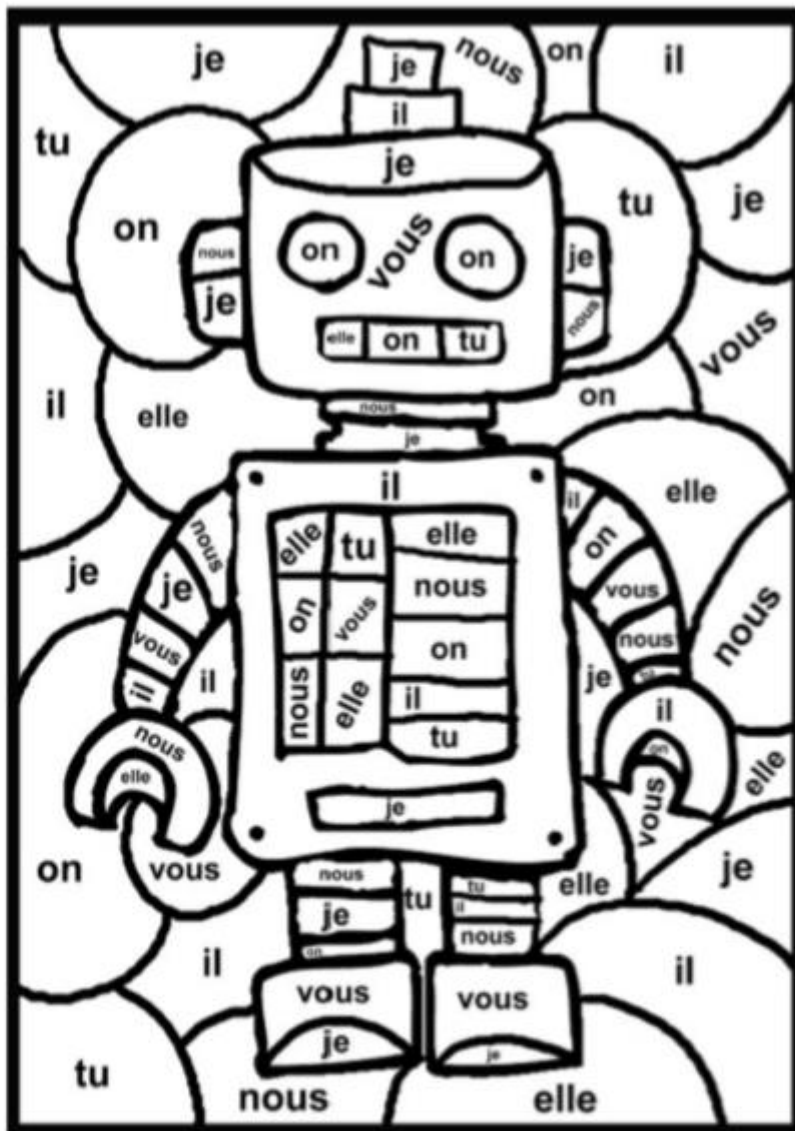
Mon frère et moi jouons ensemble. → jouons ensemble.

Toi et ton frère mangez rapidement. → mangez rapidement.

2-Relie les deux parties pour former des phrases correctes.

- | | |
|---------|-----------------------------|
| Elles ● | ● prenons une glace. |
| Je ● | ● saute à la corde. |
| Nous ● | ● marchent tranquillement. |
| Il ● | ● demandez votre chemin. |
| Vous ● | ● entre dans une librairie. |
| Tu ● | ● chantes tout le temps. |

3- Coloriage magique.



1^{ère} personne du singulier : VERT

2^{ème} personne du singulier : VIOLET

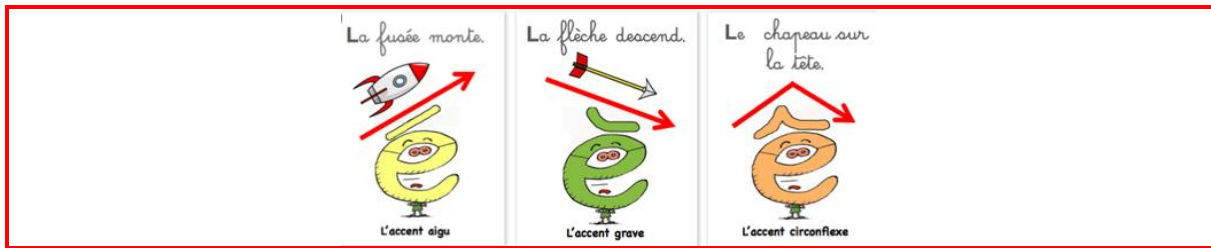
3^{ème} personne du singulier : BLEU

1^{ère} personne du pluriel : ROUGE

2^{ème} personne du pluriel : ORANGE

3^{ème} personne du pluriel : JAUNE

Les accents



1. Ecris « é » ou « è ».

le blé - une église - le frère - la rivière - un éléphant - la crème -
la lumière - la poupée - une allée - le père - la chaumière -
un zèbre - la fermière - la beauté - le présent - la bouchère -

2. Complète les mots avec « é » ou « è ».

Le m_{_}decin a examin_{_} ton fr_{_}re.

Cet h_{_}licopt_{_}re n'est pas neuf.

Veux - tu r_{_}pondre au t_{_}l_{_}phone ?

Pr_{_}f_{_}res - tu le cin_{_}ma ou la t_{_}l_{_}vision ?

3. Mets les accents qui ont été oubliés.

La mesange a chante tout l'ete. (4 accents)

La mere promene son bebe. (4 accents)

Andre mange un gâteau à la creme (2 accents)

M devant B, P, M.



Avant m, b, p,
j'écris m
au lieu de X.



bonbon

| | | | |
|----|---|----|---|
| em | ⇒ | em | m |
| am | ⇒ | am | p |
| om | ⇒ | om | b |
| im | ⇒ | im | |

Exemples :

| | |
|-------------|-----------|
| emmener | tomber |
| une chambre | important |

1 - Complète les mots avec n ou m.

Te.....pête ou pas, chaque dima.....che, j'acco.....pagne ma ta.....te au marché. Le marcha.....d ve.....d des po.....mes, des le.....tilles, des conco.....bres, du ja.....bon, des cha.....pignons et de bo.....bons. Dima.....che dernier, j'avais oublié mon i.....perméable et la pluie to.....bait à boire debout. Je suis re.....tré tout mouillé. Ta.....t pis ! L'i.....portant, c'est d'avoir quelque chose à se mettre sous la de.....t.

A et à

a ou à ?

Il **a** mal **à** la tête.

avait

~~avait~~



1- Complète avec a ou à.

- Vincent envie d'aller la piscine.
- Il mis son maillot de bain rayures.
- Ma sœur une passion pour les chevaux.
- Elle ne pense qu' ça.
- Il du mal comprendre.
- Alors, il demande de l'aide son papa.
- Mon ami trop de chance ce jeu.
- Je n'arrive pas gagner.

On et ont

ont ou on ?



1- Complète par on ou ont.

_____ a vu un cirque ambulante s'installer dans notre quartier.

Le chapiteau et les roulottes _____ du être placés sur une grande place qu'_____ leur avait réservée. Les ouvriers _____ travaillé longtemps pour dresser la piste et les gradins.

Quand ils _____ ouvert la séance, _____ a pris un siège au premier rang ! _____ était vraiment bien placés.

Les éléphants _____ ravi les petits qui leur _____ donné un morceau de pain.

_____ a vu des lions et un dompteur.

Les clowns nous _____ fait rire.

_____ avait mal aux joues d'avoir autant ri !



Son et sont

sont ou son ?

C'est ~~son~~ amie.

~~étaient~~

Elles ~~sont~~ amies.

~~étaient~~



1- Complète avec son ou sont.

Ils sont sortis de la classe.

Marie mange orange.

Elle arrive avec frère.

Où les craies rouges?

Mes devoirs finis!

Elle a bu lait.

Je ne sais pas qui ils

Mes parents revenus.

Papa lave auto.

Il a mis pantalon.

Maud et Xavier partis se promener avec leur chien.

Jamila me redemande crayon et sa feuille de papier.

Tous les petits à l'école maternelle cet après-midi.

Marc joue avec train électrique et auto.

Jérôme et ami dans le jardin.



Le pluriel des noms

Pour mettre un nom ou un adjectif au pluriel, en général, j'ajoute la lettre S .

Cependant, lorsqu'un nom se termine déjà par un « S », un « X », ou un « Z », alors, on n'ajoute rien quand il est au pluriel.

Ex : un nez → des nez

1. Ecris les mots suivants au singulier ou au pluriel :

Un plumier →

Un tapis →

Une armoire →

Un cahier →

Un nez →

Une souris →

Un marqueur →

Une noix →

Un sac →

2- Voici une liste de noms au singulier. Entoure ceux qui ne changent pas au pluriel.

nez chaton souris berceau animal temps gaz champ
Français curieux lézard tapis félin voisin caillou

Variations de phrases

Les élèves ont un contrôle.

(Pour chaque exercice, pars de la phrase de départ qui se trouve dans l'encadré)

1. Recopie cette phrase en l'écrivant à la forme négative (pense aux lunettes de la phrase négative):

2. Recopie cette phrase en transformant « les élèves » par le pronom qui convient :

3. Remplace « les élèves » par « nous » et recopie la phrase en faisant les changements nécessaires :

4. Remplace « les élèves » par « tu » et recopie la phrase en faisant les changements nécessaires :

5. Il y a 2 noms communs dans cette phrase de départ. Réécris-les ci-dessous :

J' aime beaucoup ma classe.

Tu _____ .

Ils _____ leurs _____ .

Mon frère est un grand distrait.

Ma _____ .

Mon frère et ma sœur _____ .

L' aventure dans le bois est très chouette.

Les _____ les _____

Avoir et être

1 - Complète avec être ou avoir au présent.

Elles à la plage.

Je avec mes amis.

Il des qualités.

Il tard.

Tu envie de jouer.

Nous très fatigué.

Vous un petit chien.

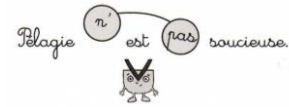
Ils mal à la tête.

J'..... trop chaud.

Vous adorables.

Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué.

Pour trouver un verbe conjugué dans une phrase, je peux le transformer en une phrase négative.



Le verbe est toujours encadré par les lunettes de la négation.

















Pour trouver l'infinitif, tu utilises le truc "IL FAUT" ou « c'est amusant de... » ou « IL VA ».



1. Voici des phrases dans lesquelles il y a un verbe conjugué. Souligne-le. Ensuite, relie-le à son verbe à l'infinitif.

- | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------|
| Vous repeignez les volets. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> être |
| Nous changeons l'eau de l'aquarium. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> avancer |
| Jean est en vacances. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> changer |
| Les voitures freinent. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> repeindre |
| Tu deviens grande. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> freiner |
| Tu avances ta montre. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> devenir |
| Paul va à la mer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> savoir |
| Le matelos monte sur le pont du navire. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> aller |
| Elle sait tout. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> entrer |
| Le train entre en gare. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> monter |

Les verbes au présent.

| Avec ... | J'écris (✍) | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| JE ou J' |  |  |  |  |
| TU |  |  | | |
| IL, ELLE, ON |  |  |  |  |
| NOUS |  |  | | |
| VOUS |  |  | | |
| ILS, ELLES |  |  | | |

1 - Conjugue les verbes au présent.

Nous (partir) en vacances.

Tu (croire) tout ce qu'on te dit.

Elles (fleurir) au printemps.

Il (dire) au revoir à son père.

Ils (réfléchir) avant d'agir.

Tu (prévoir) d'aller en Amérique.

Vous (tenir) bien votre crayon.

Elle (boire) un verre d'eau.

Tu (mériter) de gros applaudissements.

Le serveur (remplir) les verres vides.

Madame Isabelle (souffler) les répliques.

Elle (maquiller) aussi les enfants.

Michèle (organiser) magnifiquement.

J'(enlever) mon déguisement à l'entracte.

Les couturières (attendre) les tissus.

Après le spectacle, tu (partir) fatigué.

L'ordre alphabétique.

1- Classe les mots dans l'ordre alphabétique en les numérotant.

guenon

bonono

gorille

babouin

chimpanzé

Tigre

lionne

léopard

lion

lynx

bottine

botte

chaussure

basket

chaussette

2- Colorie le mot qui vient en premier dans l'ordre alphabétique.

①

soleil

sucre

salade

semoule

②

dune

dromadaire

docteur

dictée

③

papillon

président

pyjama

potiron

3- Barre le mot qui n'est pas à sa place.

★ bras – glace – rose – six – médecin – terre

★ course – école – girafe – six – pantalon – fée

★ cabane – journal – fromage – lune – ordinateur – train

★ valise – vélo – Vladimir – viande – volcan

★ italien – idée – image – indien – iris

La recherche dans le dictionnaire.

1- Recopie les mots ci-dessus à côté du dessin qui lui correspond. Si tu ne sais pas ce que c'est, va relire leur définition dans ton dictionnaire.

(un) centaure

(un) minaret

(un) wapiti

(un) okapi

(un) mastodonte

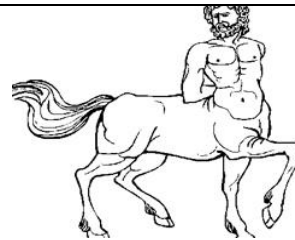
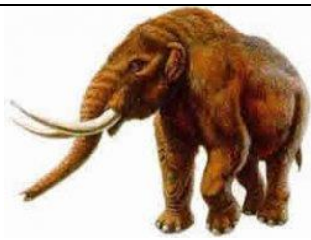
(un) palefrenier

(un) hortensia

(un) alevin






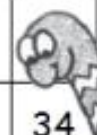



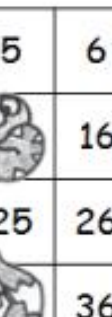
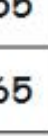

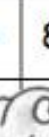
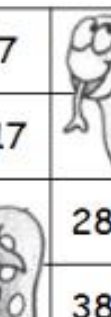
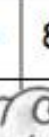
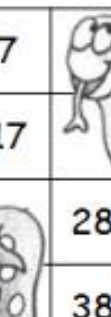
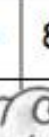
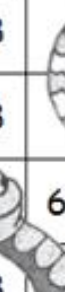
(un) tamanoir


(un) acarien




PARTIE II : MATHÉMATIQUES

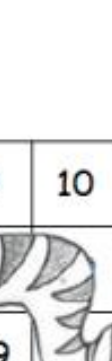






Le nombre 100

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 9 | 10 |
| 11 |  | 13 | 14 |  | 16 | 17 |  | | |
| 21 |  | |  | 25 | 26 |  | 28 | 29 |  |
| 31 | 32 | 33 | 34 |  | 36 | | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 |  | | 45 |  | 48 |  | | |
| | | 53 | | 55 | 56 | 57 | 58 | | |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 |  | 69 | 70 |
| 71 |  | | | | 76 | 77 | 78 |  | 80 |
| 81 |  | | | | 86 | 87 |  | 90 | |
| 91 | 92 | 93 | 94 |  | | | 98 | 99 | 100 |

| | |
|----|---|
| 12 |  |
| 22 | 23 |

| | |
|---|--|
|  | |
| | |
| | |

| | |
|--|---|
| |  |
|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
|  |  |  |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
|  |  |  | |
| | | | |
| | | | |

Le nombre 200

1 - Ecris les nombres manquants.

| | | | |
|-----|-------|-------|-------|
| 183 | ..... | ..... | 186 |
| | | | |
| | | | |
| | | 189 | ..... |
| | | | |
| | | | 192 |

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... | 126 |
| | | | |
| | | | |
| 117 | ..... | ..... |  |
| | | | |
| | | | |
| 155 | ..... | ..... | ..... |
| | | | |
| | | | |
| | | | 165 |

2 - Complète.

| | |
|-----|----------------|
| 182 | $100 + 80 + 2$ |
| 146 | |
| 187 | |
| 141 | |

| | |
|--|----------------|
| | $100 + 40 + 5$ |
| | $100 + 90 + 3$ |
| | $100 + 50 + 7$ |
| | $100 + 10 + 9$ |

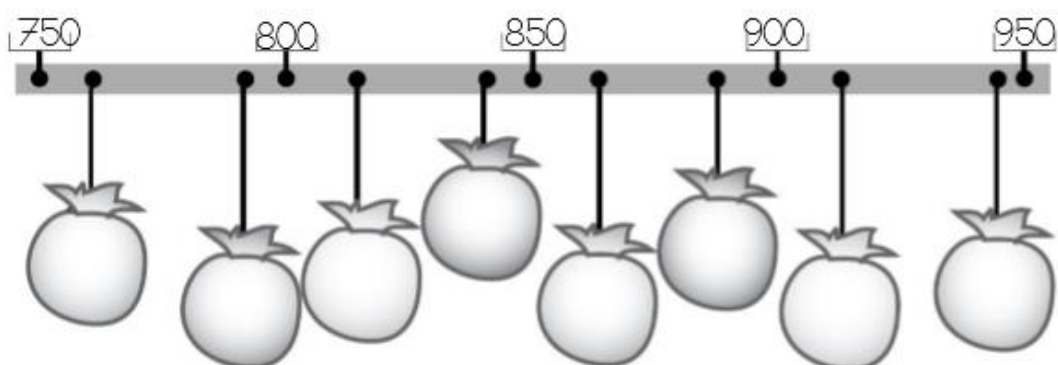
3 - Colorie la pile qui représente le plus petit nombre.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|---|---|---|-----|-----|----|----|---|---|---|-----|-----|----|----|---|---|---|-----|-----|----|----|---|---|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">50</td><td style="text-align: center;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> | 100 | 100 | 50 | 60 | 6 | 1 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table> | 100 | 100 | 10 | 60 | 6 | 5 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">50</td><td style="text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> | 100 | 100 | 50 | 50 | 2 | 1 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">20</td><td style="text-align: center;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> </table> | 100 | 100 | 20 | 60 | 9 | 9 |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">40</td><td style="text-align: center;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </table> | 100 | 100 | 40 | 60 | 8 | 8 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">80</td><td style="text-align: center;">80</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table> | 100 | 100 | 80 | 80 | 4 | 6 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">70</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> | 100 | 100 | 70 | 20 | 2 | 1 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">50</td><td style="text-align: center;">60</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table> | 100 | 100 | 50 | 60 | 6 | 5 |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Le nombre 1000.

1- Ecris les nombres à leur place dans les sacs.

915 - 860 - 815 - 760 - 940 - 790 - 840 - 880



2- Complète le tableau.

| | | |
|-----|----------------|----------------|
| 827 | $800 + 20 + 7$ | $8c + 2d + 7u$ |
| 206 | | |
| 418 | | |
| 392 | | |
| 777 | | |

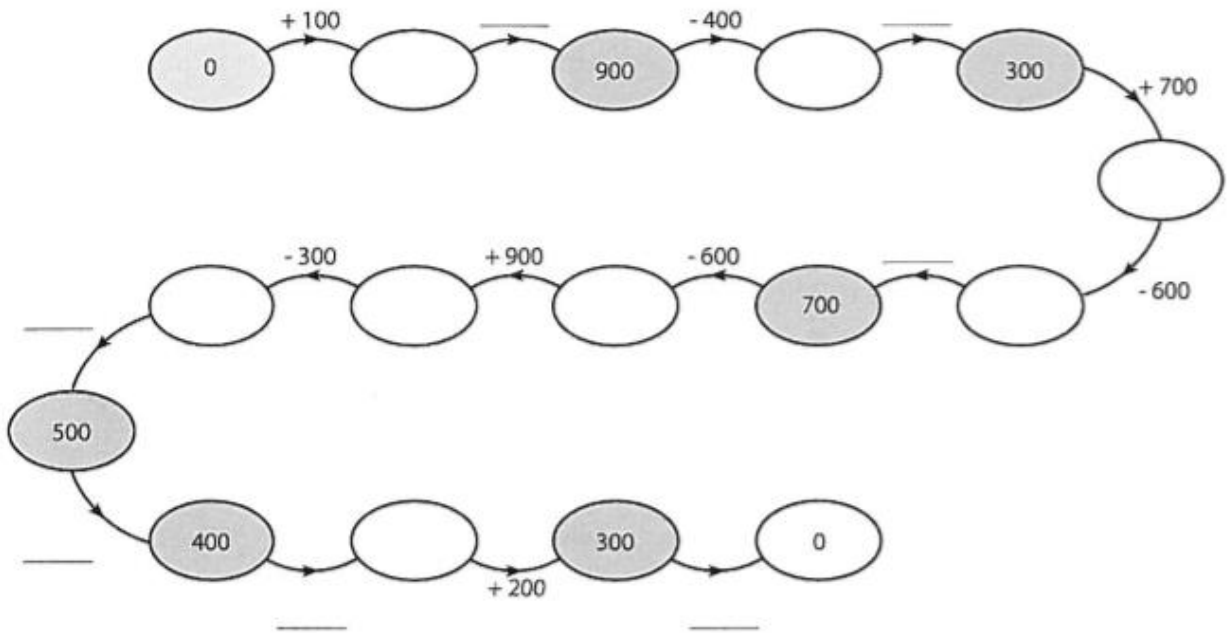
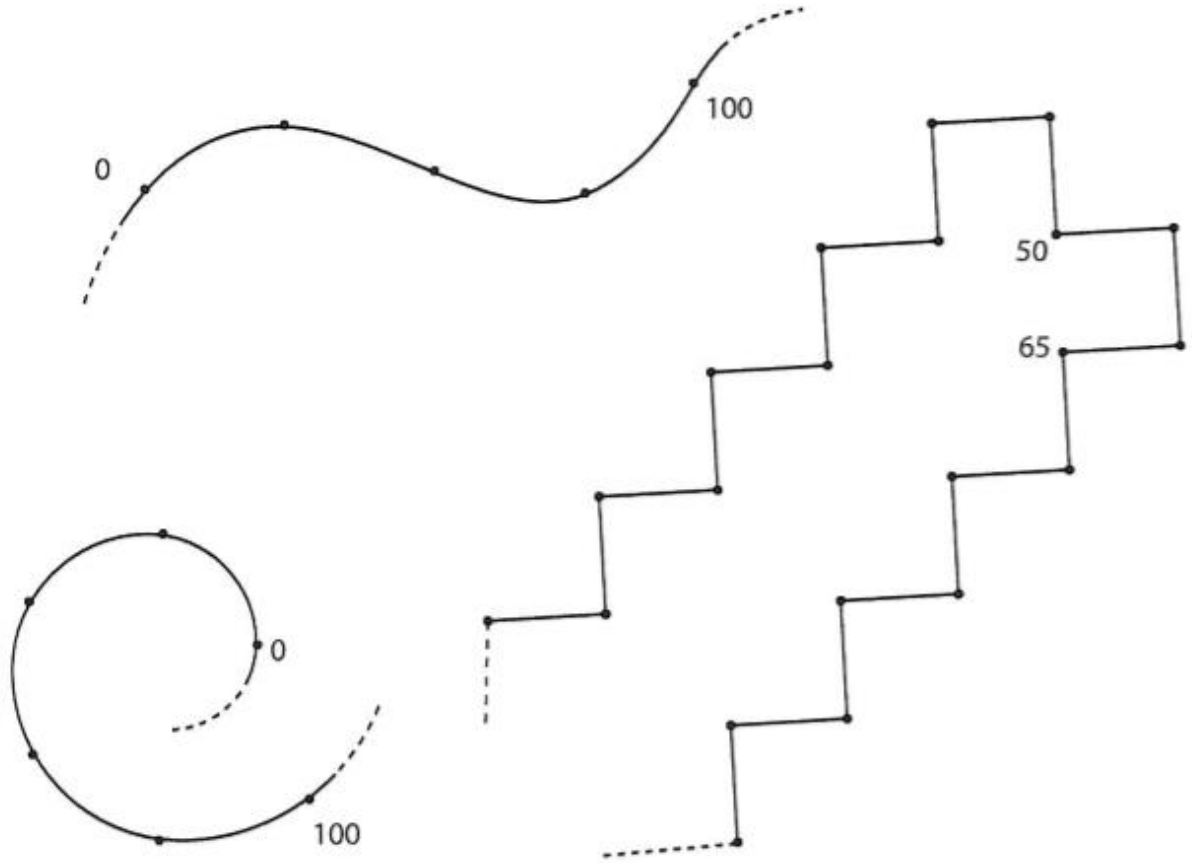
3- Classe les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

514 - 214 - 85 - 612 - 126 - 541 - 650

□ □ □ □ □ □ □

Les comptages

Complète les comptages.



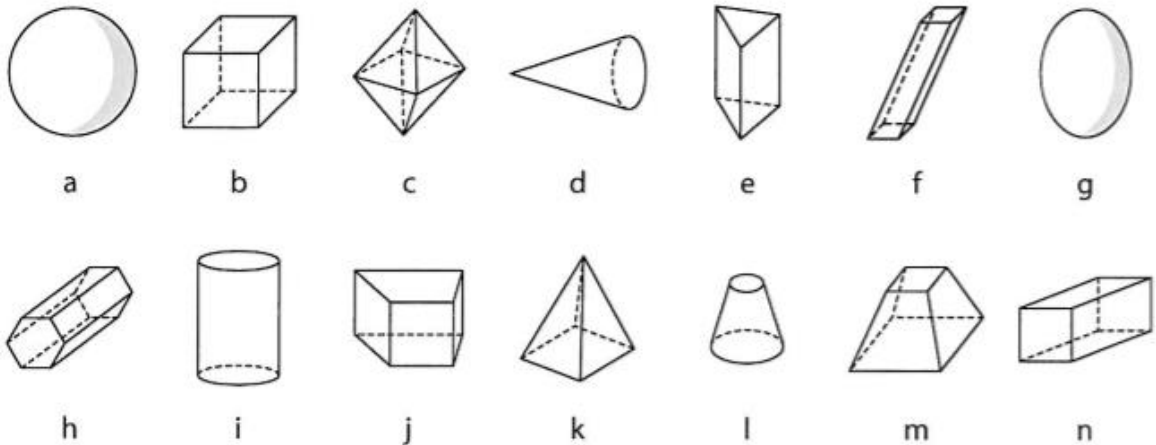
Les solides

Un solide est un objet en trois dimensions dans l'espace : hauteur, longueur et largeur.

Un polyèdre est un solide dont toutes les faces sont planes.

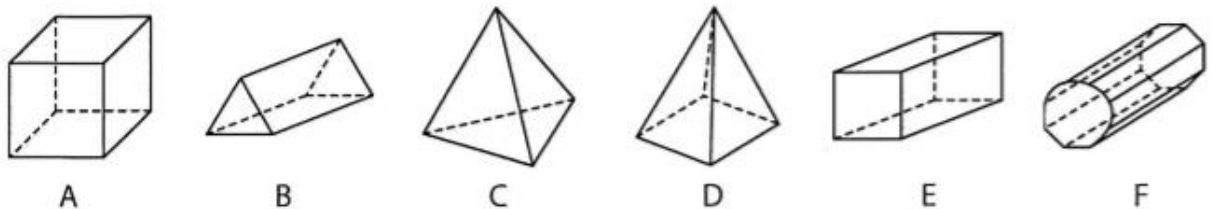
Un non - polyèdre est un solide dont au moins une face est courbe.

1- Classe ces solides dans le tableau.


















| | a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Polyèdres | | | | | | | | | | | | | | |
| Non - polyèdres | | | | | | | | | | | | | | |

2- Observe les solides puis complète le tableau.

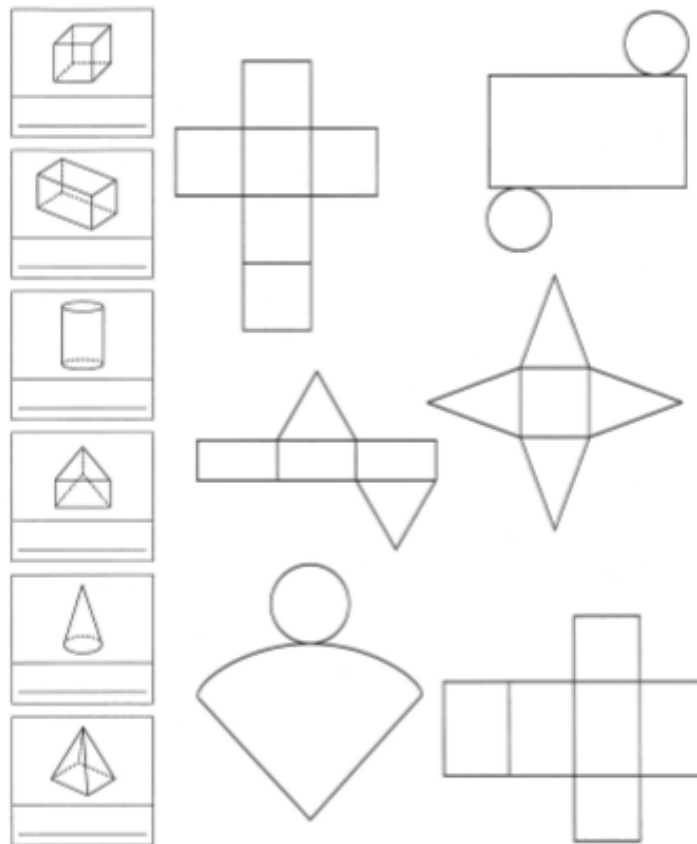


| | A | B | C | D | E | F |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| Nombre de faces | | | | | | |
| Nombre d'arêtes | | | | | | |
| Nombre de sommets | | | | | | |

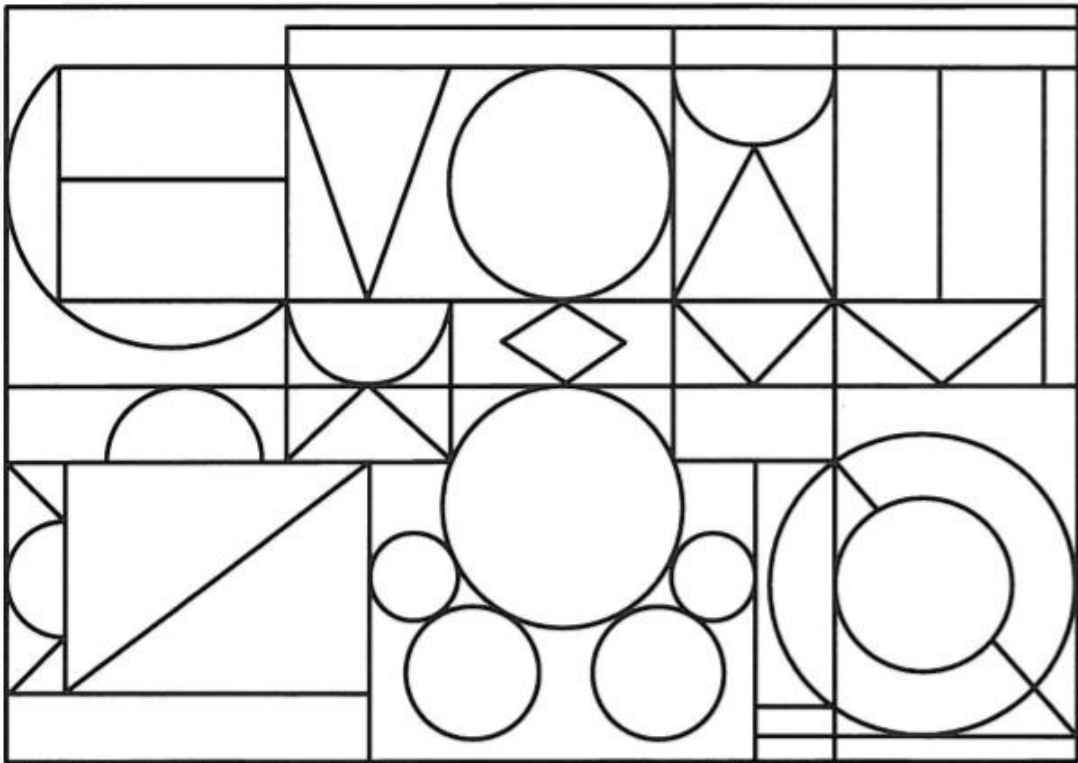
3- Colorie les solides qui correspondent aux propriétés données.

| | | | |
|---|---|--|---|
| J'ai 3 faces et 2 arêtes. |  |  |  |
| J'ai 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes. |  |  |  |
| J'ai 4 faces triangulaires et 1 face carrée. |  |  |  |
| J'ai 5 faces et 6 sommets. |  |  |  |
| Toutes mes faces sont identiques et j'ai 12 arêtes. |  |  |  |

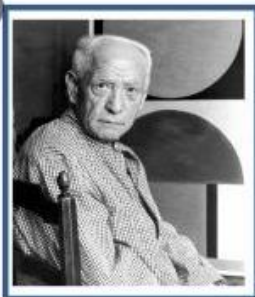
4- Colorie de la même couleur le solide et son développement.



- 3- Colorie cette imitation d'un tableau d'Auguste Herbin en utilisant :
- Des couleurs vives (jaune, orange, rouge) pour les polygones et
 - Des couleurs foncées (noir, brun, bleu foncé) pour les non - polygones.



Pour info :




Auguste Herbin


• Née en 1882


Nationalité : Française


Profession : peintre


Il peint d'abord dans le style *impressionniste* puis se rapproche du *cubisme* après avoir rencontré Pablo PICASSO. A l'école, nous le connaissons grâce à ses « tableaux de formes ».

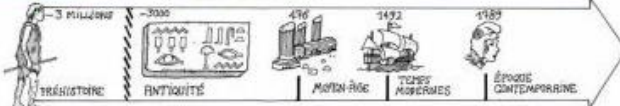




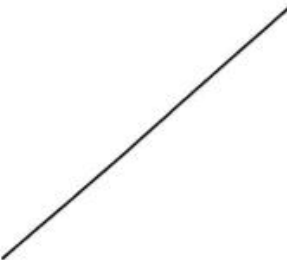



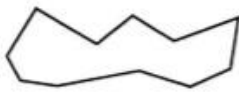






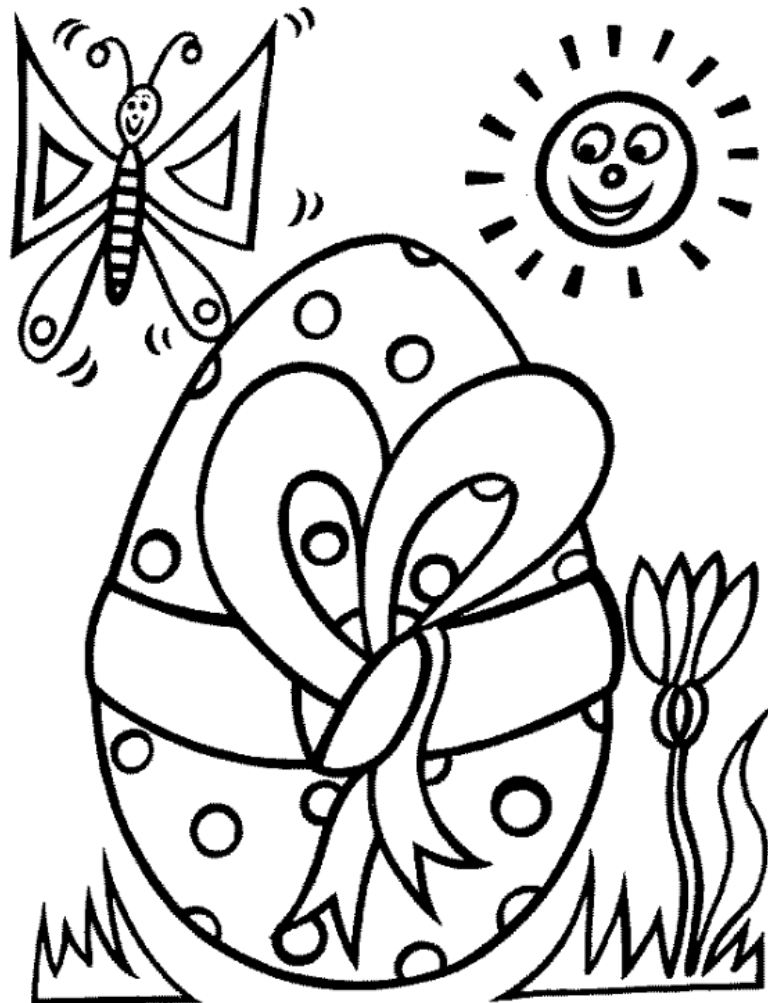


Les lignes

| | | |
|--|--|--|
| Ligne <i>droite</i>  | Ligne <i>courbe ouverte</i>  | Ligne <i>brisée ouverte</i>  |
| | Ligne <i>courbe fermée</i>  | Ligne <i>brisée fermée</i>  |

1- Colorie le dessin suivant le code couleur.

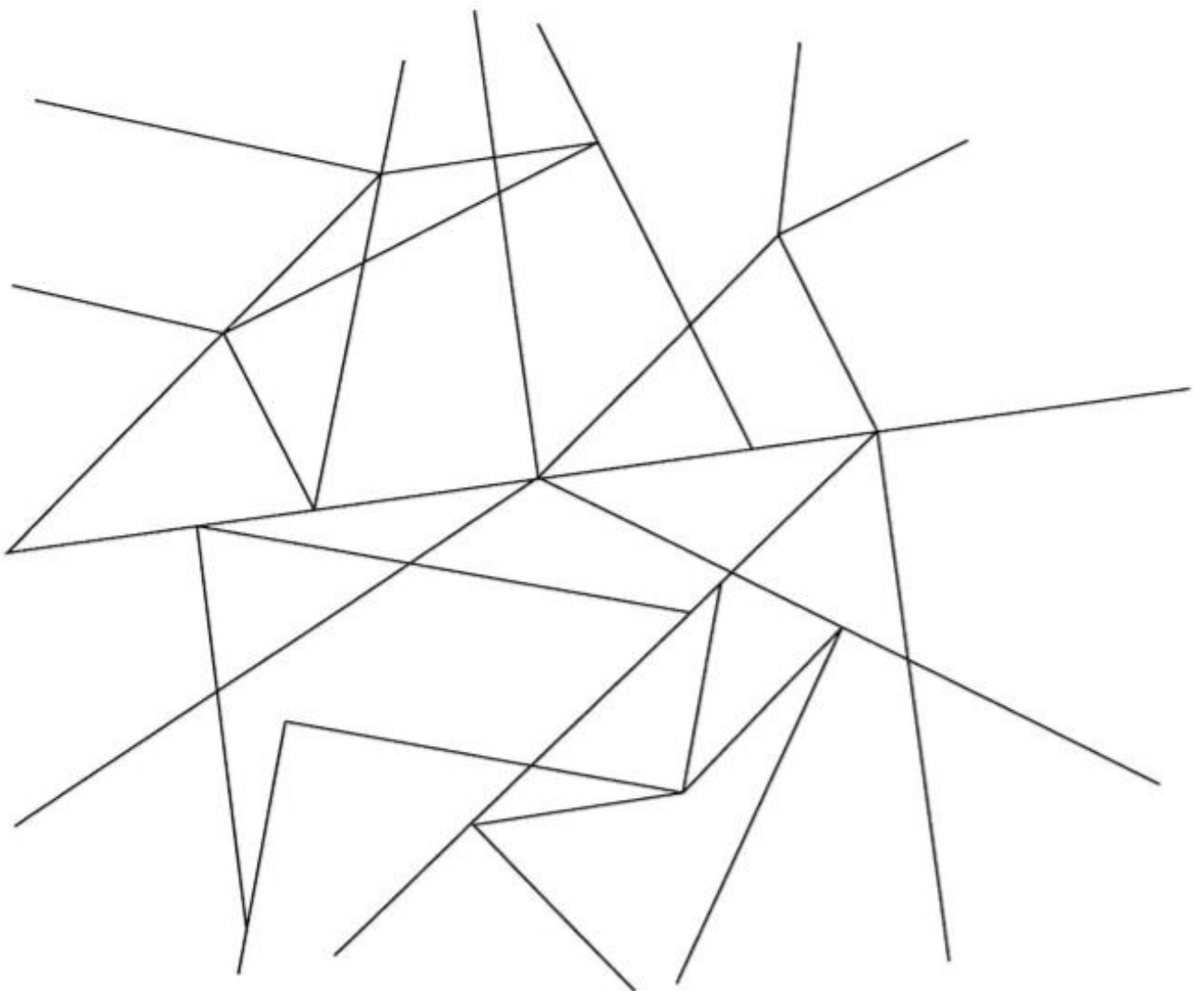
| | | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
| ligne fermée courbe | ligne fermée brisée | ligne ouverte courbe | ligne ouverte brisée | ligne droite |
| orange | rouge | jaune | brun | vert |



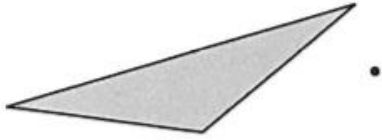
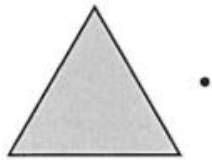
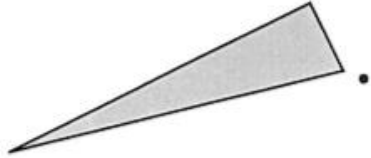
Les angles

Un angle droit est un angle dont l'amplitude est égale à 90° .
Un angle aigu est un angle dont l'amplitude est inférieure à 90° .
Un angle obtus est un angle dont l'amplitude est supérieure à 90° .

- 1- A l'aide de ton équerre, colorie :
- a. 10 angles droits en rouge,
 - b. 5 angles aigus en bleu et
 - c. 5 angles obtus en vert.



4- Relie chaque figure à son étiquette.



• 4 angles droits

• 2 angles aigus et 2 angles obtus

• 3 angles aigus

• 2 angles aigus et 1 angle obtus

• 1 angle droit et 2 angles aigus

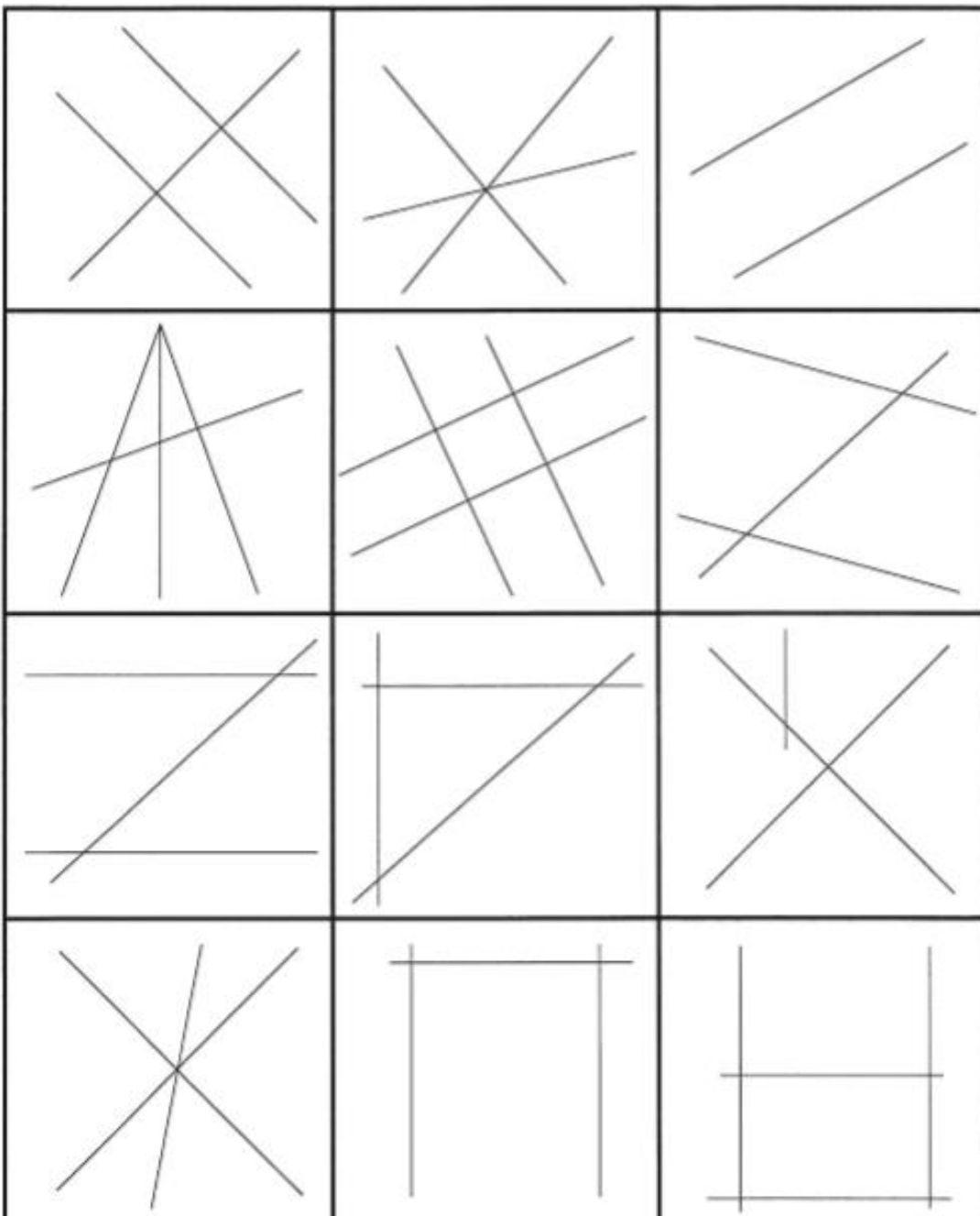
Les droites

Des droites parallèles sont des droites qui ne se croisent pas et qui ne se croiseront jamais.

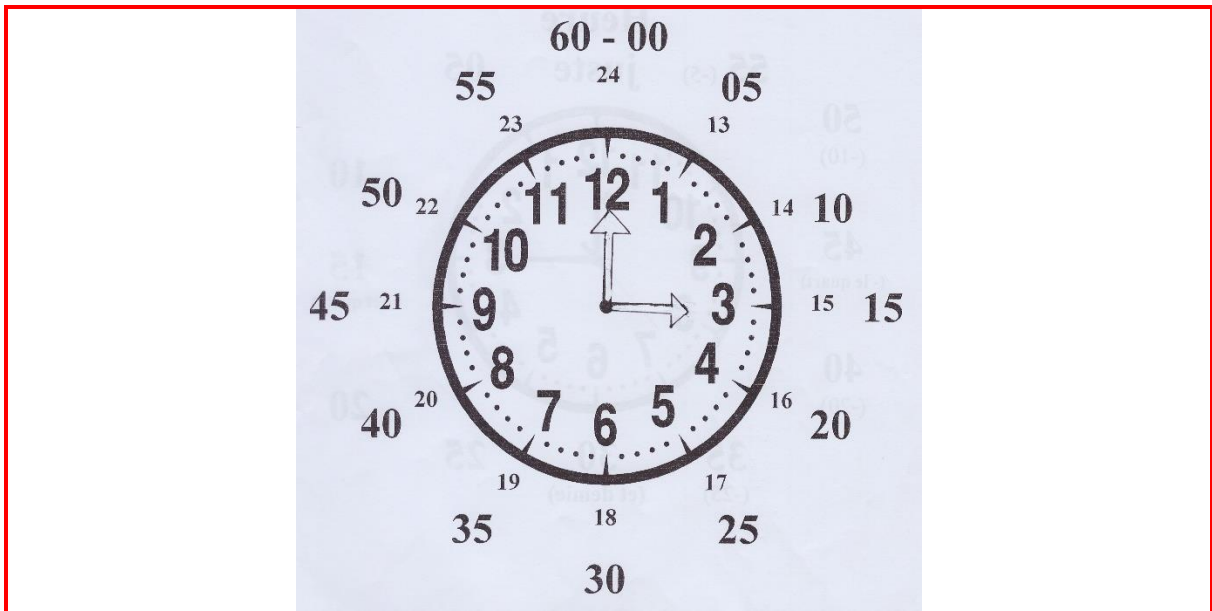
Des droites sécantes sont des droites qui se croisent ou qui se croiseront un jour.

Des droites perpendiculaires sont des droites sécantes qui, en se croisant, forment un ou plusieurs angles droits.

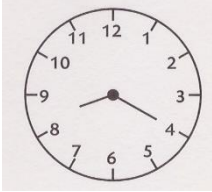
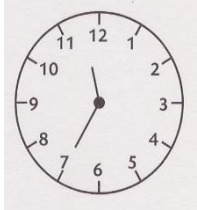
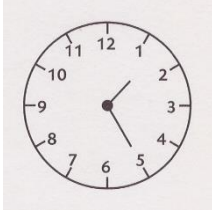
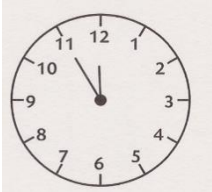
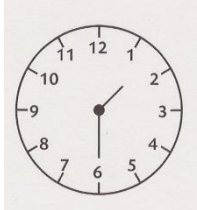
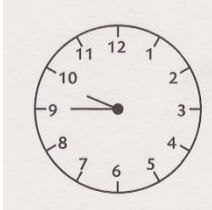
- 1- Repasse les droites parallèles entre elles en rouge ou en jaune.
Entoure le point d'intersection des droites sécantes perpendiculaires en bleu.
Entoure le point d'intersection des droites sécantes non perpendiculaires en vert.



L'heure



1- Quelle heure est-il ? Complète les pointillés avec les heures du matin et de l'après-midi :

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Heure du matin Heure du soir</p> |  <p>.....</p> |  <p>.....</p> |  <p>.....</p> |
| <p>Heure du matin Heure du soir</p> |  <p>.....</p> |  <p>.....</p> |  <p>.....</p> |

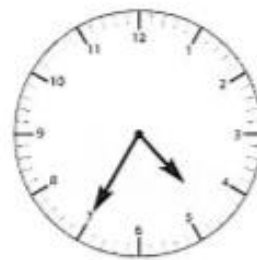
2- Parmi ces horloges, entoure celle(s) qui indique(ent) un moment entre 16h et 16h45.



3- Quelle heure est - il ? Coche la case correspondante.



- 10h
- 10h55
- 10h50
- 11h05
- 11h
- 11h50



- 4h25
- 16h25
- 15h35
- 15h30
- 16h35
- 4h30



- 8h45
- 8h25
- 8h15
- 8h55
- 8h20
- 8h10



- 17h05
- 5h05
- 17h10
- 16h55
- 11h20
- 17h00

4- Dessine les aiguilles.



15 h 25



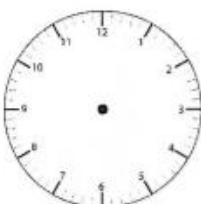
2 h 40



9 h 10



3 h -15



21 h 05



3 h 35



19 h 45



7 h -05

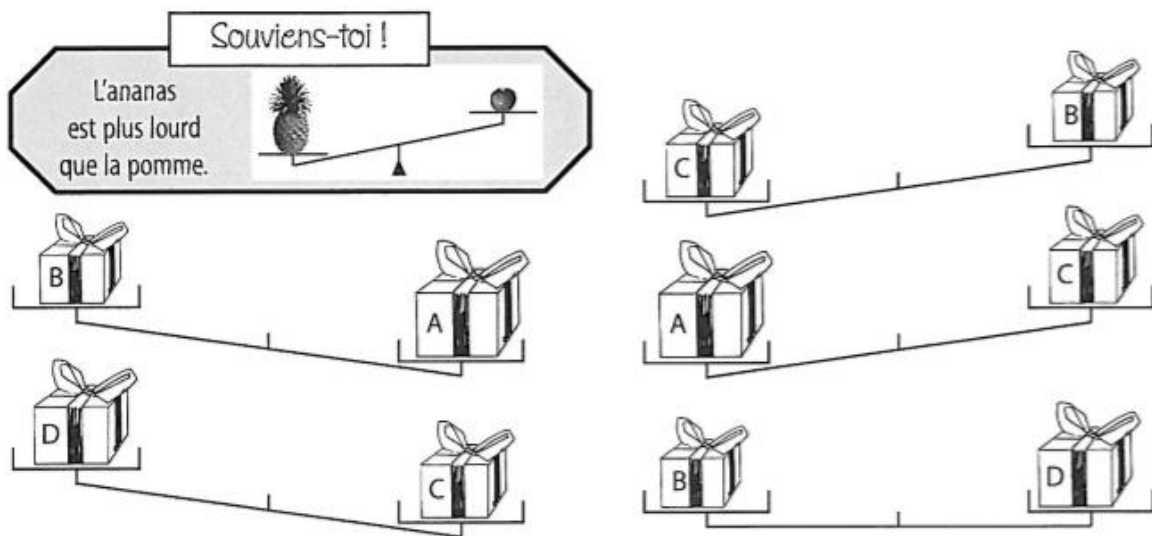
Les masses

Les unités de mesure de masse (poids) les plus courantes sont :

- le gramme (*g*)
- le kilogramme (kilo) (*kg*) = 1000 g
- la tonne (*t*) = 1000 kg



1- Colorie l'étiquette correspondante.

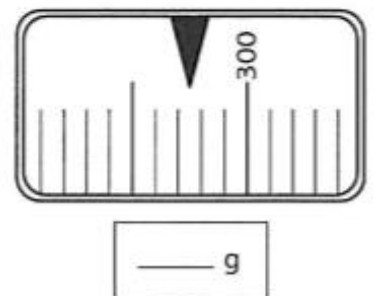
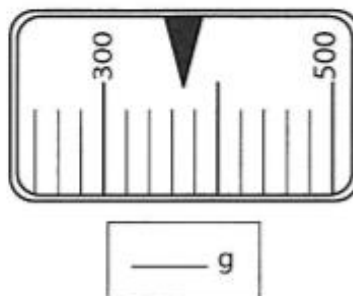
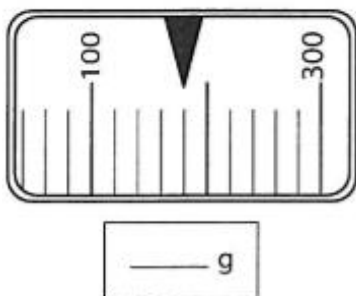
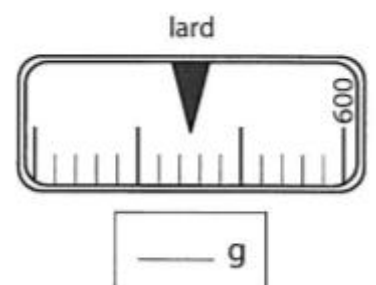
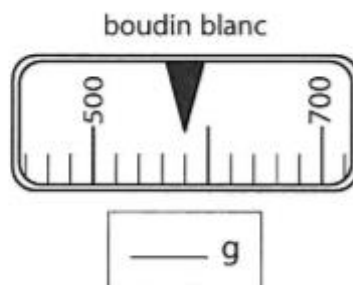
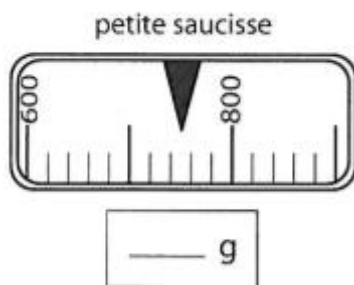


| | | | | |
|---|--------------------|---------------------|--------------------|---|
| A | est plus léger que | a le même poids que | est plus lourd que | B |
| C | est plus léger que | a le même poids que | est plus lourd que | A |
| B | est plus léger que | a le même poids que | est plus lourd que | C |
| D | est plus léger que | a le même poids que | est plus lourd que | B |
| C | est plus léger que | a le même poids que | est plus lourd que | D |
| A | est plus léger que | a le même poids que | est plus lourd que | D |

2- Indique, en coloriant les cases, les poids que tu vas utiliser pour peser :

| | 500 g | 200 g | 100 g | 100 g | 50 g | 20 g | 10 g | 10 g | 5 g | 2 g | 2 g | 1 g | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|--|
| 324 g | | | | | | | | | | | | | |
| 762 g | | | | | | | | | | | | | |
| 375 g | | | | | | | | | | | | | |
| 418 g | | | | | | | | | | | | | |
| 658 g | | | | | | | | | | | | | |
| 587 g | | | | | | | | | | | | | |
| 952 g | | | | | | | | | | | | | |
| 1 kg | | | | | | | | | | | | | |
| 143 g | | | | | | | | | | | | | |

3- Maman est allée au marché. Quel est le poids de chacun de ses achats ?



L'euro



1- Ecris la somme que possède Marc et entoure les jouets qu'il pourrait acheter.





....€



2- Ecris la somme que possède chaque enfant.







....€






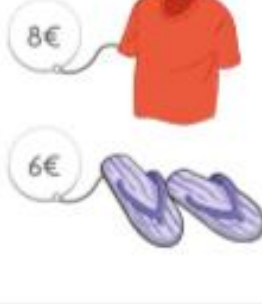


....€

3- Complète.

| Porte monnaie | Achat | |
|---|---|--|
|  |  | J'ai _____ Euros. Je dépense _____ Euros. Il me reste _____ Euros. |

| Porte monnaie | Achat | |
|--|--|--|
|  |  | J'ai _____ Euros. Je dépense _____ Euros. Il me reste _____ Euros. |

| Porte monnaie | Achat | |
|---|---|--|
|  |  | J'ai _____ Euros. Je dépense _____ Euros. Il me reste _____ Euros. |

Les capacités

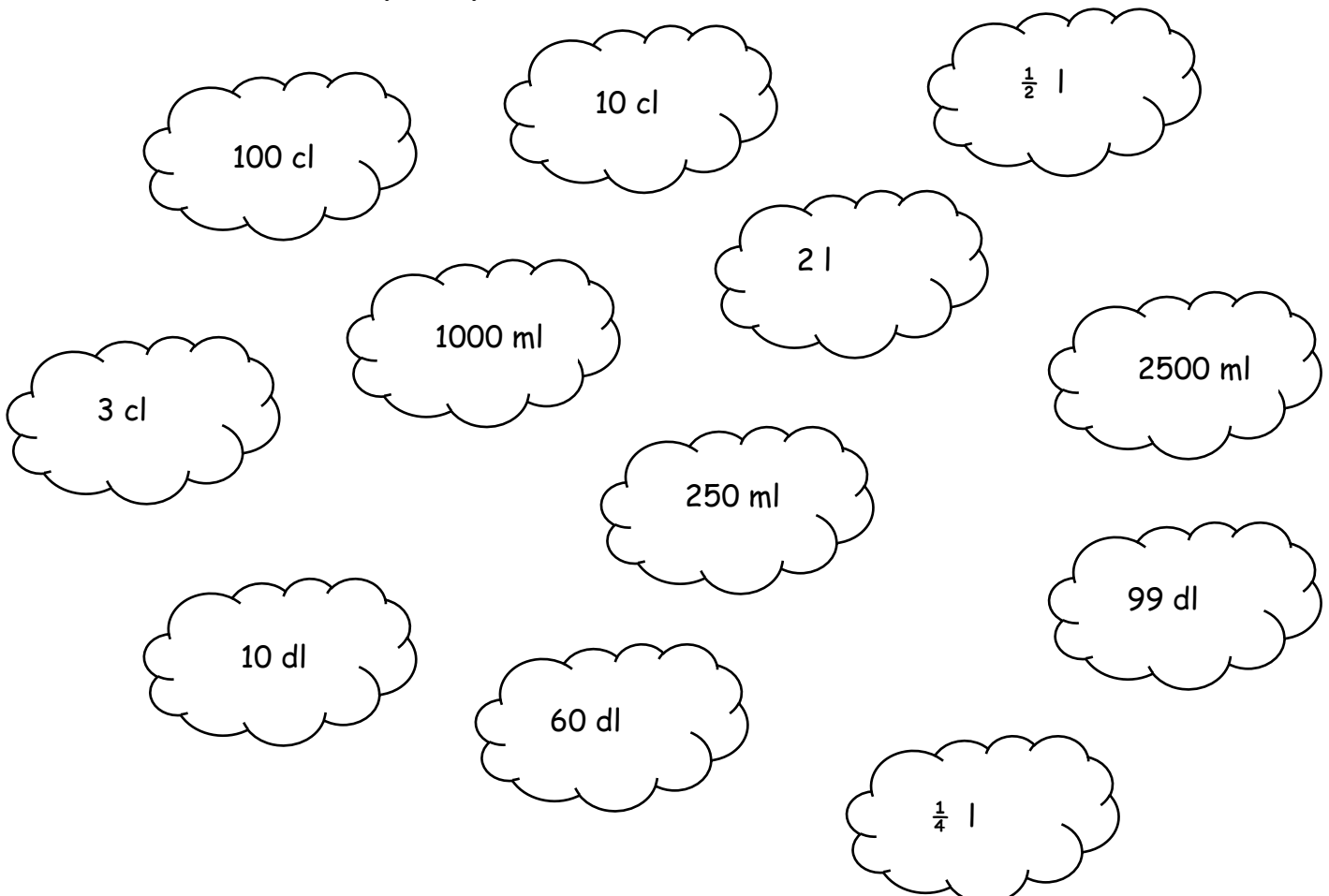
La quantité de liquide que contient un récipient s'appelle la capacité.

1 litre (l) = 10 décilitres (dl) = 100 centilitres (cl) = 1000 millilitres (ml)

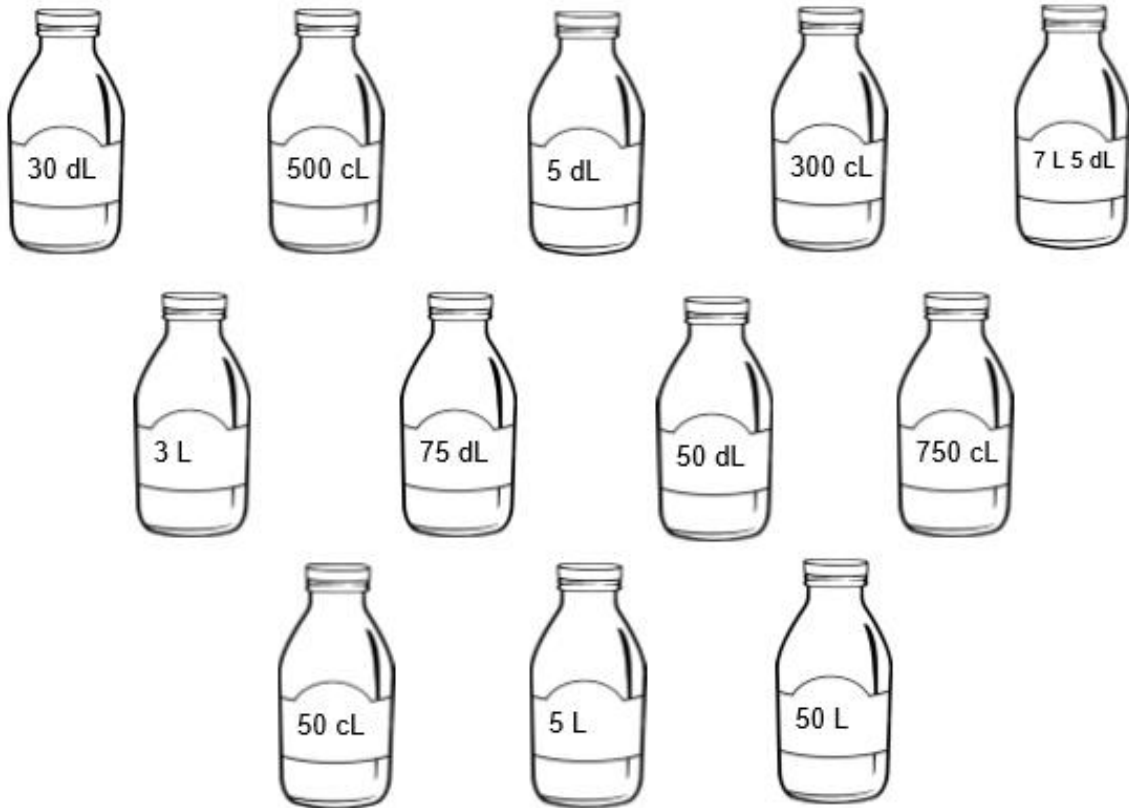
1- Colorie la capacité la plus probable.

| | | | |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Une brique de lait | 1 cl | 1 L | 10 L |
| Une baignoire pleine | 300 L | 3 L | 3 dL |
| Le réservoir d'une chasse d'eau | 8 dL | 800 L | 8 L |
| Une canette de soda | 3 L | 33 cl | 330 dL |

2- Colorie en rouge les capacités qui valent moins qu'un litre, en bleu celles qui valent un litre et en vert celles qui valent plus qu'un litre.



3- Colorie de la même couleur les bouteilles qui ont la même capacité.



Les fractions

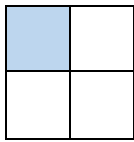
Fractionner, c'est faire des parts égales.

Pour écrire une fraction, on utilise deux nombres entiers appelés numérateur et dénominateur :

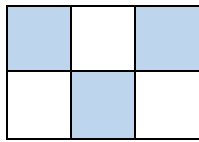
La fraction $\frac{3}{8}$ → le numérateur (je colorie 3 parts)

8 → le dénominateur (je coupe en 8 parts égales)

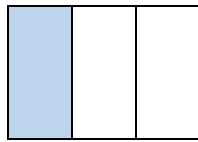
1- Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



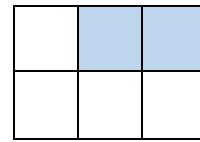
.....



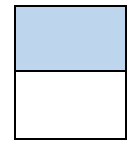
.....



.....

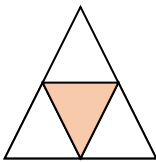


.....

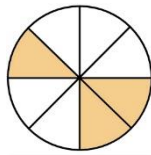


.....

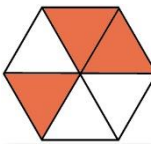
2- Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



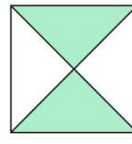
.....



.....

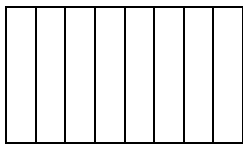


.....

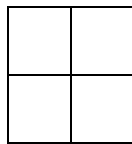


.....

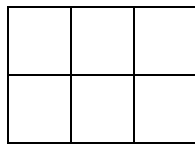
3- Colorie dans chaque figure la partie qui correspond à la fraction.



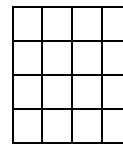
$\frac{3}{8}$



$\frac{1}{4}$

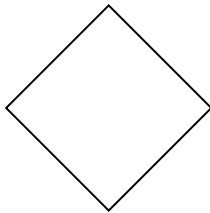


$\frac{4}{6}$

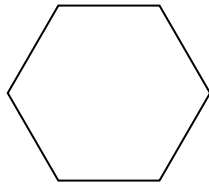


$\frac{12}{16}$

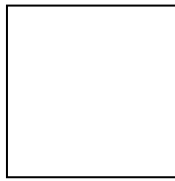
4- Partage les figures suivantes et colorie la partie qui correspond à la fraction proposée.



$\frac{1}{4}$

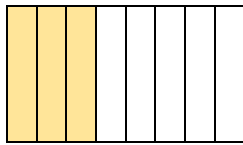


$\frac{1}{2}$

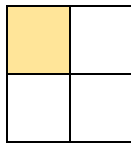


$\frac{1}{4}$

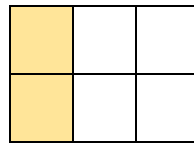
5- Complète en coloriant le nombre de parties nécessaires pour que la fraction soit exacte.



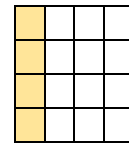
$\frac{5}{8}$



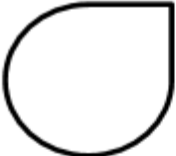
$\frac{3}{4}$





$\frac{4}{6}$





$\frac{6}{16}$


6×3 


3×5 


4×7 

2×6 


5×7 


6×6 


3×8 


5×8 


3×7 

3×9 


6×7 


4×4 

5×6 


6×9 


2×7 

6×8 

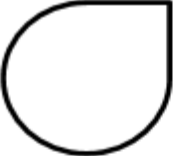
3×3 

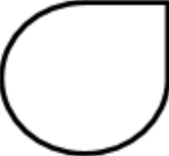
4×9 

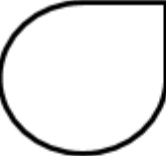
4×8 

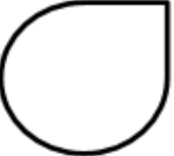
4×6 

Mon score


6×6 


3×9 


4×6 

7×9 


5×7 


6×9 


3×6 


5×9 


3×7 


7×8 


6×8 


4×4 


5×8 


5×6 


7×3 

6×7 

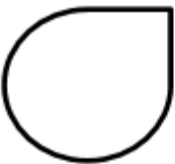
3×8 

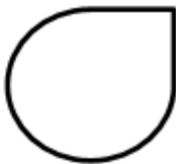
4×8 

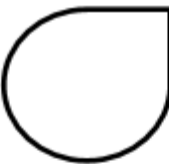
4×5 

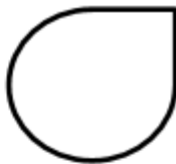
7×7 

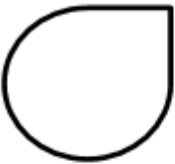
Mon score

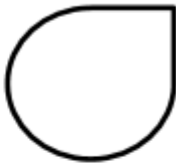
9×2 

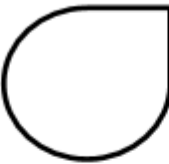
6×3 

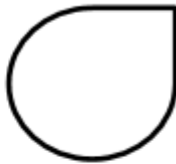
9×5 

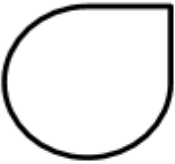
7×6 

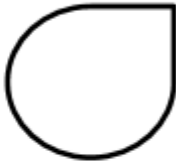
6×9 

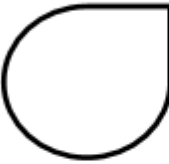
4×4 

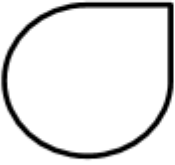
5×8 

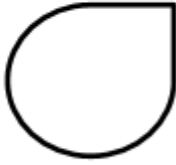
8×7 

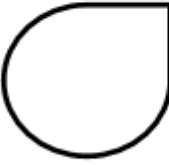
3×2 

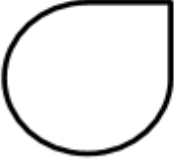
5×4 

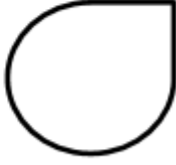
8×5 


8×3 

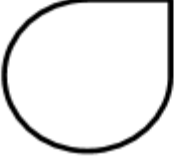
9×7 


9×6 


7×9 

3×8 

5×4 

8×4 

9×5 

8×9 

Mon score

Calcul mental jusque 1000.

$34 + 28 =$

$75 + 9 =$

$46 + 46 =$

$28 + 24 =$

$19 + 26 =$

$37 + 24 =$

$65 + 26 =$

$9 + 45 =$

$87 + 9 =$

$29 + 69 =$

$80 - 64 =$

$40 - 27 =$

$90 - 72 =$

$70 - 35 =$

$60 - 16 =$

$50 - 31 =$

$80 - 53 =$

$60 - 43 =$

$50 - 28 =$

$60 - 45 =$

$157 + \dots = 160$

$166 + \dots = 170$

$132 + \dots = 140$

$184 + \dots = 190$

$195 + \dots = 200$

$189 + \dots = 190$

$173 + \dots = 180$

$127 + \dots = 130$

$141 + \dots = 150$

$128 + \dots = 130$

$186 + \dots = 190$

$182 + \dots = 190$

$163 + \dots = 170$

$174 + \dots = 180$

$155 + \dots = 160$

$138 + \dots = 140$

$160 + 6 =$

$145 + 4 =$

$130 + 40 =$

$145 + 22 =$

$167 + 8 =$

$136 + 24 =$

$178 + 18 =$

$145 + 27 =$

$109 + 45 =$

$137 + 37 =$

$120 - 5 =$

$170 - 3 =$

$150 - 90 =$

$130 - 60 =$

$150 - 23 =$

$190 - 38 =$

$160 - 47 =$

$158 - 29 =$

$132 - 17 =$

$186 - 49 =$

$500 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$700 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$700 + 31 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$79 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$510 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$630 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$360 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 240 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 460 = \underline{\hspace{2cm}}$

$420 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$670 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 530 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 650 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 480 = \underline{\hspace{2cm}}$

$510 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$440 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 340 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 + 250 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 430 = \underline{\hspace{2cm}}$

$432 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$364 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 121 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 242 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 553 = \underline{\hspace{2cm}}$

$334 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$528 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$341 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 634 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 215 = \underline{\hspace{2cm}}$

$465 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$524 + 62 = \underline{\hspace{2cm}}$

$643 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 + 413 = \underline{\hspace{2cm}}$

$68 + 321 = \underline{\hspace{2cm}}$

$500 + \underline{\hspace{2cm}} = 580$

$500 + \underline{\hspace{2cm}} = 508$

$500 + \underline{\hspace{2cm}} = 700$

$410 + \underline{\hspace{2cm}} = 414$

$410 + \underline{\hspace{2cm}} = 450$

$410 + \underline{\hspace{2cm}} = 610$

$503 + \underline{\hspace{2cm}} = 513$

$503 + \underline{\hspace{2cm}} = 509$

$503 + \underline{\hspace{2cm}} = 603$

$326 + \underline{\hspace{2cm}} = 626$

$326 + \underline{\hspace{2cm}} = 356$

$326 + \underline{\hspace{2cm}} = 329$

$400 + \underline{\hspace{2cm}} = 417$

$520 + \underline{\hspace{2cm}} = 546$

$620 + \underline{\hspace{2cm}} = 845$

$\underline{\hspace{2cm}} + 28 = 528$

$\underline{\hspace{2cm}} + 32 = 362$

$\underline{\hspace{2cm}} + 30 = 582$

$346 = 310 + \underline{\hspace{2cm}}$

$529 = 408 + \underline{\hspace{2cm}}$

$600 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$500 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$700 - \underline{\hspace{2cm}} = 200$

$\underline{\hspace{2cm}} - 300 = 500$

$470 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$850 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$630 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$340 - \underline{\hspace{2cm}} = 320$

$340 - \underline{\hspace{2cm}} = 240$

$\underline{\hspace{2cm}} - 20 = 240$

$890 - \underline{\hspace{2cm}} = 800$

$657 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$971 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$884 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$642 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$376 - \underline{\hspace{2cm}} = 333$

$927 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$379 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$596 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$888 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$758 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$476 - \underline{\hspace{2cm}} = 472$

$964 - \underline{\hspace{2cm}} = 961$

$\underline{\hspace{2cm}} - 3 = 746$

$\underline{\hspace{2cm}} - 8 = 540$

$\underline{\hspace{2cm}} - 5 = 561$

$394 - \underline{\hspace{2cm}} = 374$

$754 - \underline{\hspace{2cm}} = 714$

$895 - \underline{\hspace{2cm}} = 893$

$576 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$384 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$596 - 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$678 - \underline{\hspace{2cm}} = 625$

$982 - \underline{\hspace{2cm}} = 940$

Addition écrite avec et sans report.

1- Effectue les additions.

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 4 1 2 | 5 3 3 | 6 5 1 | 4 3 6 |
| + 2 3 6 | + 2 4 8 | + 2 4 9 | + 5 4 4 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| | | | |

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 2 8 8 | 4 5 6 | 5 2 4 | 3 8 2 |
| + 3 2 4 | + 1 4 5 | + 2 9 6 | + 4 1 8 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| | | | |

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| 2 5 7 | 8 2 0 | 5 7 5 | 9 5 7 |
| + 2 0 7 | + 9 9 | + 8 4 | + 6 3 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| | | | |

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 2 5 7 | 7 4 5 | 4 6 3 | 8 0 9 |
| + 7 4 4 | + 2 5 5 | + 6 5 3 | + 1 9 2 |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| | | | |

