

## Le mystère de la dent géante : correctif

1. C
2. Ex : Parce qu'ils ont trouvé des os tellement grands que ça ne pouvait pas provenir de quelque chose qu'ils connaissaient comme par exemple d'hippopotames ou d'éléphants.
3. B
4. Ex : Les fossiles pouvaient provenir d'animaux disparus.  
Certains provenaient de créatures qui ne vivaient plus sur Terre.  
Son idée était que certains animaux avaient disparus.
5. A
6. B
7. D
- 8.

Genre d'animal	Pourquoi il pensait cela ?
Une créature qui se nourrit de plantes	La dent était plate avec des stries.
Une créature géante	La réponse fait référence à la grande taille de la dent fossile (aussi grosse qu'une dent d'éléphant)
Un reptile	La réponse indique que : <ul style="list-style-type: none"><li>- la roche dans laquelle elle avait été trouvée est du type que celle dans laquelle on a trouvé des fossiles de reptiles OU</li><li>- la dent fossile était semblable/ressemblait à une dent d'iguane/de reptile</li></ul>

9. C

10. La réponse témoigne de la compréhension du fait que la dent d'iguane appuyait la théorie de Gideon Mantell selon laquelle la dent fossile aurait pu appartenir à un reptile géant.

Ex : La dent d'iguane ressemblait à la dent fossile/Il voyait qu'elles se ressemblaient/ Il pouvait dire que c'était la même/ Elle était plate et striée/ Il avait passé des années à chercher une dent qui y correspondait/ Elle l'a aidé à déterminer à quel type d'animal la dent appartenait/ Elle lui a donné la preuve de ce qu'il a toujours pensé/...

11. A

12. La réponse témoigne de la compréhension du fait que les images montrent l'évolution des idées scientifiques ou que les images montrent les idées de différentes personnes concernant l'Iguanodon ou que les images illustrent les erreurs que Gideon Mantell ou d'autres personnes ont pu commettre.

Ex : Les scientifiques pensent aujourd'hui que l'Iguanodon avait une apparence extérieure différente de celle imaginée par Gideon Mantell/ Montrer comment les idées des gens sur l'apparence extérieure de l'Iguanodon ont changé/Montrer que différentes personnes avaient des idées différentes sur son apparence extérieure/A quel point les opinions pouvaient être différentes/ Montrer que Gideon avait commis quelques erreurs/ Les gens se trompent parfois/...

13.

L'apparence de l'Iguanodon d'après Gideon Mantell	L'apparence de l'Iguanodon d'après les scientifiques d'aujourd'hui
L'Iguanodon marchait à quatre pattes.	L'Iguanodon marchait/se tenait (parfois) sur ses pattes attières
L'Iguanodon avait une corne/une pointe sur la tête/le visage/le nez. OU la corne était sur sa tête/son visage/son nez	L'Iguanodon avait une pointe sur le pouce.
L'Iguanodon faisait 30 mètres de long.	L'iguanodon mesurait 9 mètres de long/ 9 mètres/9m

14. D

**Mission remplie : correctif**

1 A	2 B et C	3 A	4 B et C	5 A	6 B
-----	----------	-----	----------	-----	-----

**Je dis blanc, tu dis noir : correctif**

1.

A. ennemi	B. brûlant	C. aimer	D. après	E. solide
F. désobéissant	G. masculin	H. qualité	I. ignorer	J. accélérer

2.

K. se lever	L. assombrir	M. rassasié	N. semblable	O. récompense
P. indulgent	Q. indiscret	R. distrait	S. prisonnier	T. turbulent

**Une image, une phrase**

1.

1D	2B	3A	4C
----	----	----	----

2.

1C	2A	3(non illustré)	4D	5B
----	----	-----------------	----	----

**Une phrase, une image**

1D	2J	3G	4B	5H
----	----	----	----	----

**La potion magique de Georges Bouillon (chapitres 4 à 7) :**  
**correctif**

- 1) Dans un hangar près du poulailler (pg40)
- 2) Sa potion (pg40)
- 3) J'accepte 2 réponses :
  - parce qu'il est trop tôt pour prendre la potion (pg40)
  - parce que la potion n'est pas encore prête
- 4) bleue (couleur plume de paon) (pg40)
- 5) Parce que si la potion n'est pas brunâtre, Grandma aura des soupçons (pg43)
- 6) - Georges (pg 53) - Grandma (pg40) - Grandma (pg57)
- 7) - Faux (pg55) - Vrai (pg54) - L'histoire ne le dit pas (pg38)
- 8) 3 - 1 - 2 - 4
- 9) Il vide l'eau dans le gosier de Grandma avec une cruche (pg50)
- 10) Toute réponse est acceptée tant que tu sais expliquer pourquoi (j'ai hâte de lire ça ☺ !)

**La potion magique de Georges Bouillon (chapitres 8 à 10) :**  
**correctif**

- 1) Le père Gros Bouillon (pg69)
- 2) Portrait physique : petit/grosse tête/jambes arquées (pg69)  
Son caractère : difficile à vivre/ soupe au lait/ s'énerve pour de petits riens (pg69)
- 3) Il était tout excité. Il trouve cela fantastique, merveilleux,... (pg69)
- 4) De la maman de Georges (pg79)
- 5) - M. Bouillon (pg79) - Grandma (pg59)
- 6) Alma (pg76)
- 7) Car elle est beaucoup trop grande pour rentrer dans sa chambre (pg82)
- 8) Le cochon, les bœufs, les moutons, le poney puis la chèvre

Prénom :	N°	Date :
	Grammaire	F GO
<b><u>Fille ou garçon ?</u></b>		

**1. Qui a écrit ces petites annonces ? Fille ou garçon ? Entoure chaque fois la bonne réponse et entoure dans la phrase le ou les mots qui t'ont permis de répondre.**

10 ans, <b>gaie</b> , <b>sportive</b> , <b>passionnée</b> par les animaux cherche une correspondante pour partager les mêmes goûts.	fil <b>le</b> - garçon
Jeune et <b>talentueuse</b> photographe cherche modèle homme/femme.	fil <b>le</b> - garçon
Elève de quatrième année, <b>passionné</b> par les chiens souhaite correspondre avec fille ou garçon partageant la même passion.	fille - gar <b>çon</b>
<b>Collectionneur</b> , je cherche d'anciennes cartes postales de Bruxelles.	fille - gar <b>çon</b>
Jeune <b>maman</b> cherche vêtements été pour garçon de 3 à 6 mois.	fil <b>le</b> - garçon

**2. Qui a dit ces phrases ? Entoure chaque fois la bonne réponse. Entoure dans la phrase le mot qui t'a permis de répondre.**

« Je voudrais être **instituteur** plus tard. » ⇒ une fille - un gar**çon**

« Je suis vraiment **désolée**, monsieur ! » ⇒ un**e** fille - un garçon

Prénom :	N°	Date :	
	Grammaire	F	GO
<b><u>La nature des mots</u></b>			

**Lis le texte.**

Si nous pouvions rencontrer un ours polaire assez docile pour se laisser raser, on aurait une surprise : sous son pelage blanc se cache une peau toute noire !

Bizarre, n'est-ce pas ? Mais c'est tout à fait logique : l'ours polaire a besoin des avantages de ces deux couleurs, s'il veut survivre dans un environnement aussi hostile.

**a. Combien comptes-tu de phrases dans ce texte ?**

Il y a 3 phrases.

**b. Dans ce texte, trouve et recopie :**

- un nom commun : ours/surprise/pelage/peau/avantages/  
couleurs/environnement/besoin
  - un adjectif qualificatif : polaire/docile/blanc/noire/logique/  
deux/hostile/bizarre
  - un pronom personnel : nous/on/il
  - Un déterminant masculin singulier : un/son/l'
  - Un verbe à l'infinitif : rencontrer/laisser/raser/survivre
- 🎯 DEFI :
- un mot invariable : si/assez/sous/mais/tout à fait/aussi/s'

Prénom :	N°	Date :	
	Orthographe	F	GO
<b><u>Variations</u></b>			

a. Lis le texte suivant :

Les éléphants sont immenses.  
Ce sont les plus gros animaux terrestres de notre planète.  
Ils se montrent sensibles, intelligents et dotés d'une mémoire exceptionnelle.

A toi de réécrire ce texte au singulier :

L'éléphant **est immense**.  
**C'est le plus gros animal terrestre de notre planète.**  
**Il se montre sensible, intelligent et doté d'une mémoire exceptionnelle.**

b. Fais varier les phrases suivantes :

Le loup est très utile à la nature car il dévore une grande quantité de mammifères.

Les **loups sont très utiles** à la nature car **ils dévorent** une grande quantité de mammifères.

Je peux repérer mes proies facilement mais je ne les attrape pas toujours !

Nous **pouvons repérer nos** proies mais **nous ne les attrapons** pas toujours !

Si tu trouves en forêt une grande empreinte proche de celle du chien, elle pourrait être le signe d'un passage de loup.

Si vous **trouvez** en forêt des **grandes empreintes proches** de celle du chien, **elles pourraient** être le signe d'un passage de loup.

Prénom :	N°	Date :	
	Analyse	F	GO
<b><u>Les types et formes de phrases</u></b>			

**a. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.**

i. Je vais toujours acheter du pain.

⇒ Je ne vais jamais acheter du pain.

ii. J'ai fini mon assiette.

⇒ Je n'ai pas fini mon assiette.

**b. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives. Attention, n'utilise pas la méthode qui consiste simplement à ajouter le point d'interrogation à la fin.**

a) Vous prenez le train.

⇒ Est-ce que vous prenez le train ?

⇒ Prenez-vous le train ?

b) Il reste à la maison.

⇒ Est-ce qu'il reste à la maison ?

⇒ Reste-t-il à la maison ?

**c. Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.**

a) Tu prends ton sac.

⇒ Prends ton sac.

b) Vous restez à la maison.

⇒ Restez à la maison.

Prénom :	N°	Date :	
	Orthographe	F	GO
<b><u>Les homophones</u></b>			

**a. Relie l'homophone au dessin qui lui convient.**

Ver



= vert

Vers



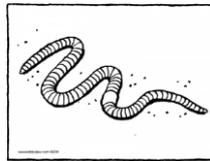
= verre

Verre



= vers

Vert



= ver

**b. Entoure l'orthographe correcte du mot pour chaque phrase.**

a) Je remplis mon  de limonade.

b) J'ai attendu que le feu passe au  pour démarrer.

c) La poule avait un  de terre dans son bec.

**c. Entoure l'orthographe correcte du mot pour chaque phrase.**

a) Maxime  a -  à -  as oublié son pull  a -  à -  as la piscine.

b) Si tu  a -  à -  as le temps, peux-tu le lui rapporter ?

**d. Entoure l'orthographe correcte du mot pour chaque phrase.**

a) Christelle  vent -  vend des légumes sur le marché.

b) Vivement le goûter, j'ai vraiment  faim -  fin.

Prénom :	N°	Date :
Conjugaison		F C
<b><u>Les verbes en ER à tous les temps vus jusque maintenant</u></b>		

**Voici le verbe PARLER conjugué aux temps appris :**

A l'indicatif présent	A l'indicatif imparfait	A l'indicatif futur simple	A l'indicatif passé composé
Je parle	Je parlais	Je parlerai	J'ai parlé
Tu parles	Tu parlais	Tu parleras	Tu as parlé
Il/elle/on parle	Il/elle/on parlait	Il/elle/on parlera	Il/elle/on a parlé
Nous parlons	Nous parlions	Nous parlerons	Nous avons parlé
Vous parlez	Vous parliez	Vous parlerez	Vous avez parlé
Ils/elles parlent	Ils/elles parlaient	Ils/elles parleront	Ils/elles ont parlé

**Ecris les verbes en ER aux temps demandés. Aide-toi du tableau si nécessaire.**

(regarder - indicatif futur simple)

⇒ Tu **regarderas** le film avec moi.

(jouer - indicatif imparfait)

⇒ Vous **jouez** aux billes à l'école.

(envoyer - indicatif passé composé)

⇒ Les institutrices **ont envoyé** le travail aux enfants.

(payer - indicatif présent)

⇒ Ma maman **paye** les courses.

(rester - indicatif passé composé)

⇒ ☛ Les enfants **sont restés** à la maison.

(passer - indicatif imparfait)

⇒ Ils **passaient** la journée à regarder des films.

(décider - indicatif futur simple)

⇒ Tu **décideras** d'annuler les vacances.

(manger - indicatif présent)

⇒ ☛ Nous **mangeons** un délicieux repas.

**Attention ! verbe en GER !!! Ajoute un E devant les voyelles d'AUTO**

(souhaiter - indicatif passé composé)

⇒ J' **ai souhaité** un joyeux anniversaire à ma sœur.

(chanter - indicatif présent)

⇒ Tu **chantes** magnifiquement bien !

(aller - indicatif imparfait)

⇒ Nous **allions** souvent voir nos grands-parents.

(travailler - indicatif futur simple)

⇒ Mes frères **travailleront** dans leur chambre.

Prénom :	N°	Date :
	Vocabulaire	F V
<b><u>Les contraires (2) : correctif</u></b>		

**Les mots contraires sont aussi appelés des antonymes.**

**1. Entoure le ou les contraire(s) du mot encadré.**

**Vieux** : ancien - âgé - **jeune** - nouvelle - **nouveau**

**Aimer** : adorer - **détester** - amour - haine - vivre

**Étroit** : **large** - serré - grand - long - **vaste** - petit

**2. Colorie les deux mots contraires d'une même couleur.**

**gentil**                      **retirer**                      **bon**                      **donner**

**ouvrir**                      **prendre**                      **début**                      **fermer**

**mauvais**                      **mettre**                      **méchant**                      **fin**

**3. Trouve l'antonyme de chaque mot.**

chaud : <b>froid</b>	court : <b>long</b>
monter : <b>descendre</b>	reculer : <b>avancer</b>
ouvrir : <b>fermer</b>	mouillé : <b>sec</b>

**4. Ecris le contraire des adjectifs à l'aide des préfixes :**

il-, ir-, im- ou in-

- a. Une chaleur supportable : **insupportable**
- b. Des ressources limitées : **illimitées**
- c. Un caractère stable : **instable**
- d. Une écriture régulière : **irrégulière**
- e. Une consigne compréhensible : **incompréhensible**
- f. Un nombre pair : **impair**

**5. Ecris le contraire des noms à l'aide des préfixes :**

dé-, dés-, il-, ir-, im-

- a. la patience : **l'impatience**
- b. L'obéissance : **la désobéissance**
- c. Le respect : **l'irrespect**
- d. La justice : **l'injustice**
- e. La légalité : **l'illégalité**

Prénom :	N°	Date :	
Vocabulaire		F	V
<b><u>Les synonymes : correctif</u></b>			

a. **Ecris ces synonymes \* dans la bonne colonne du tableau ci-dessous.**

*\*Synonyme= mot qui a le même sens qu'un autre ou une signification presque semblable.*

faire un somme - s'assoupir - résider - se reposer - cohabiter - s'endormir

dormir	habiter
Faire un somme	résider
s'assoupir	cohabiter
se reposer	
s'endormir	

b. **Remplace chaque mot entre parenthèses par le synonyme qui convient.**

enfants - se trouvent - heureux - s'amuse - papotent

Les élèves (sont) **se trouvent** dans la cour de l'école.

Certains **s'amuse**, d'autres (discutent) **discutent** sous le préau.

Les (élèves) **enfants** sont (joyeux) **heureux**.

c. Remplace le mot souligné par un synonyme.

- a. Max est mon ami. ⇒ copain/camarade
- b. Tu as des erreurs dans ton exercice. ⇒ fautes
- c. Le singe monte en s'accrochant aux branches.  
⇒ grimpe
- d. Les élèves observent les fourmis. ⇒ regardent/scrutent
- e. Cette famille habite dans une grande demeure.  
⇒ villa/maison/bicoque
- f. Il faut une autorisation pour rentrer. ⇒ permission/laisser-  
passer
- g. Le fleuriste fait un bouquet. ⇒ crée/fabrique

Prénom :	N°	Date :
	Expression écrite	F E
<b><u>Compléter une enveloppe : exercices</u></b>		

Rappelle-toi ce qui doit être présent sur le recto de l'enveloppe :


<p>Nom et prénom du destinataire</p> <p>N° + rue du destinataire</p> <p>Code postal + Ville</p>

A toi maintenant de vérifier les enveloppes suivantes. Pour chacune, indique ce qu'il manque puis, complète-la.

 <p>Julie Machintruc</p> <p>Rue</p> <p>1410 Waterloo</p>	 <p>Alain Croyable</p> <p>26, Rue du Miracle</p>
<p>Il manque :</p> <p>Le nom de la rue</p> <p>Le n° de la maison</p>	<p>Il manque :</p> <p>Le code postal</p> <p>La ville</p>



Gérard Manvussa  
Av. des Belles Lunettes, 12  
Plancenoit

Il manque :

Le code postal



Papy  
14, Rue de la Résistance

Il manque :

Le code postal

La ville



Marguerite Dupré  
Chemin des vignes  
Lavergnade

Il manque :

Le code postal

Le numéro de la maison



Mr Jean Neymar  
300, Rue de l'Épuisement  
1428 Lillois

Il manque :

Il ne manque rien ! Tout y est !

Nom : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_

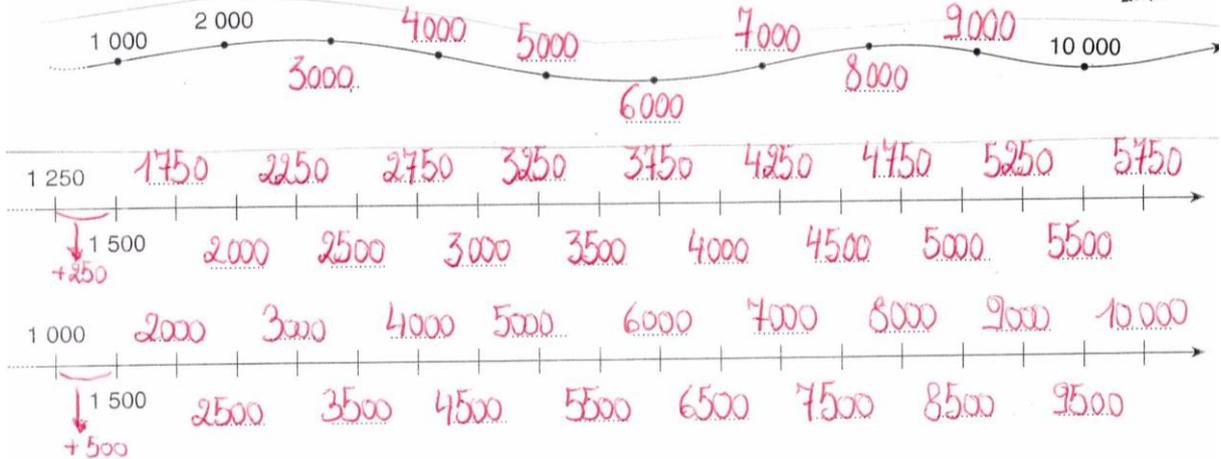
Date : \_\_\_\_\_

(M) N

Les nombres de 1000 à 10000



1/ Termine ces lignes de nombres.



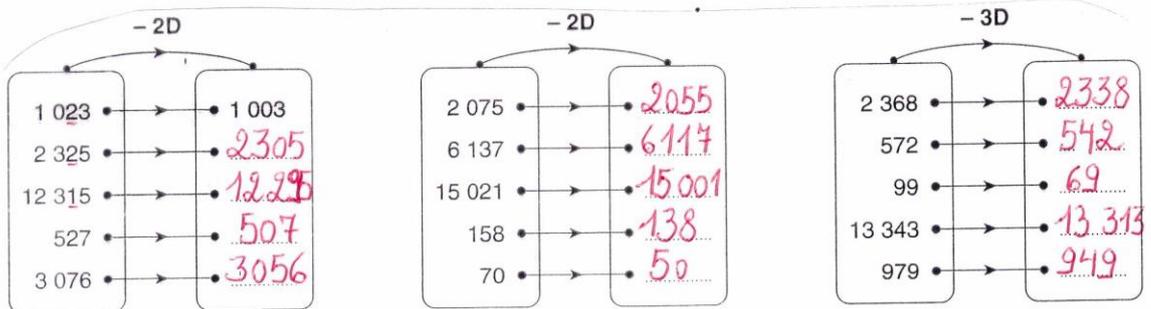
2/ Recopie dans l'ordre croissant.

<del>1 000</del> - <del>1 040</del> - <del>1 020</del> - <del>1 010</del> - <del>1 030</del> - <del>1 050</del> - 1 060
1 000 - 1 010 - 1 020 - 1 030 - 1 040 - 1 050 - 1 060
<del>1 003</del> - <del>1 005</del> - <del>1 007</del> - <del>1 008</del> - <del>1 006</del> - <del>1 002</del> - 1 004
1 002 - 1 003 - 1 004 - 1 005 - 1 006 - 1 007 - 1 008
<del>1 500</del> - <del>1 700</del> - <del>1 900</del> - 2 000 - <del>1 600</del> - <del>1 800</del> - 2 100
1 500 - 1 600 - 1 700 - 1 800 - 1 900 - 2 000 - 2 100

3/ Remplace les nombres de chaque case dans l'ordre croissant. Observe l'exemple.

1 013	↑	3 000
1 003		1 300
1 300		1 030
1 030		1 013
3 000		1 003
<del>2 000</del>	↑	2 000
<del>1 200</del>		1 200
<del>1 002</del>		1 022
<del>1 022</del>		1 012
<del>1 012</del>		1 002
1 004	↑	4 000
4 000		1 400
1 400		1 040
1 040		1 014
1 014		1 004
5 000	↑	5 000
1 500		1 500
<del>500</del>		1 050
1 050		500
<del>1 005</del>		500
1 006	↑	1 600
<del>606</del>		1 060
1 600		1 016
1 060		1 006
<del>1 016</del>		606
1 070	↑	1 700
<del>707</del>		1 170
1 700		1 070
1 170		700
1 700		1 700

4/ Effectue les calculs.

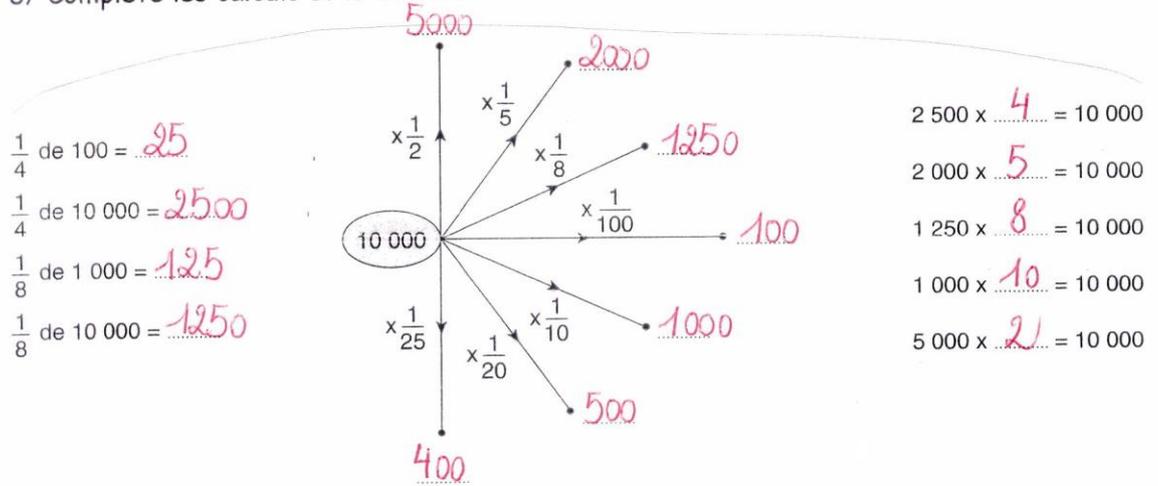


5/ Place dans l'abaque les nombres

	DM	UM	C	D	U	
		12	15	17	5	15C 12UM 5U 17D
	1	3	6	7	5	
			21	12	5	5U 21C 12D
		2	2	2	5	
		2	33	14	16	33C 16U 14D 2UM
		5	4	5	6	
	1		27	5	15	27C 5D 15U 1DM
	1	2	7	6	5	
		13	2	80	72	2C 80D 72U 13UM
	1	4	0	7	2	



6/ Complète les calculs et le schéma



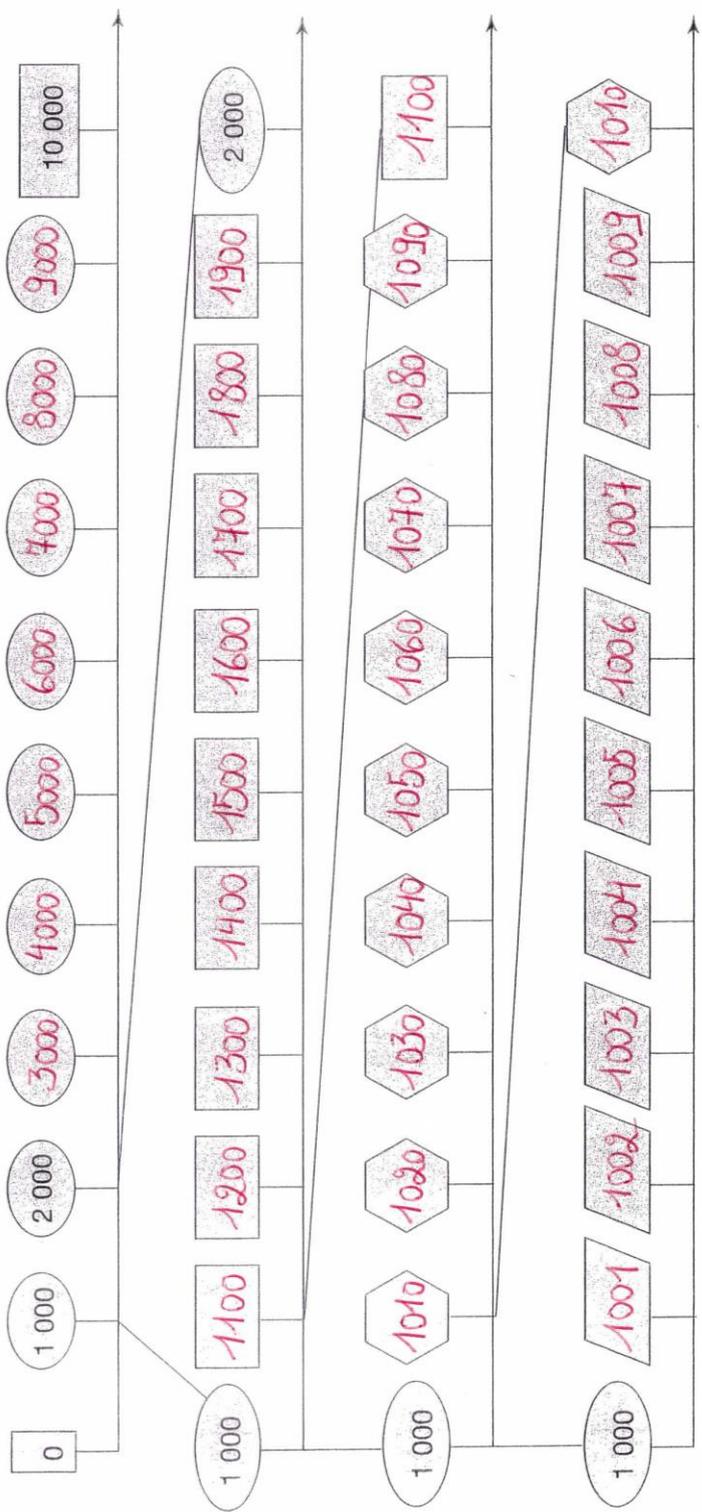
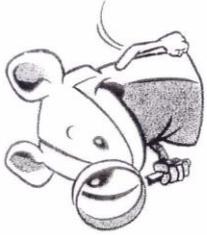


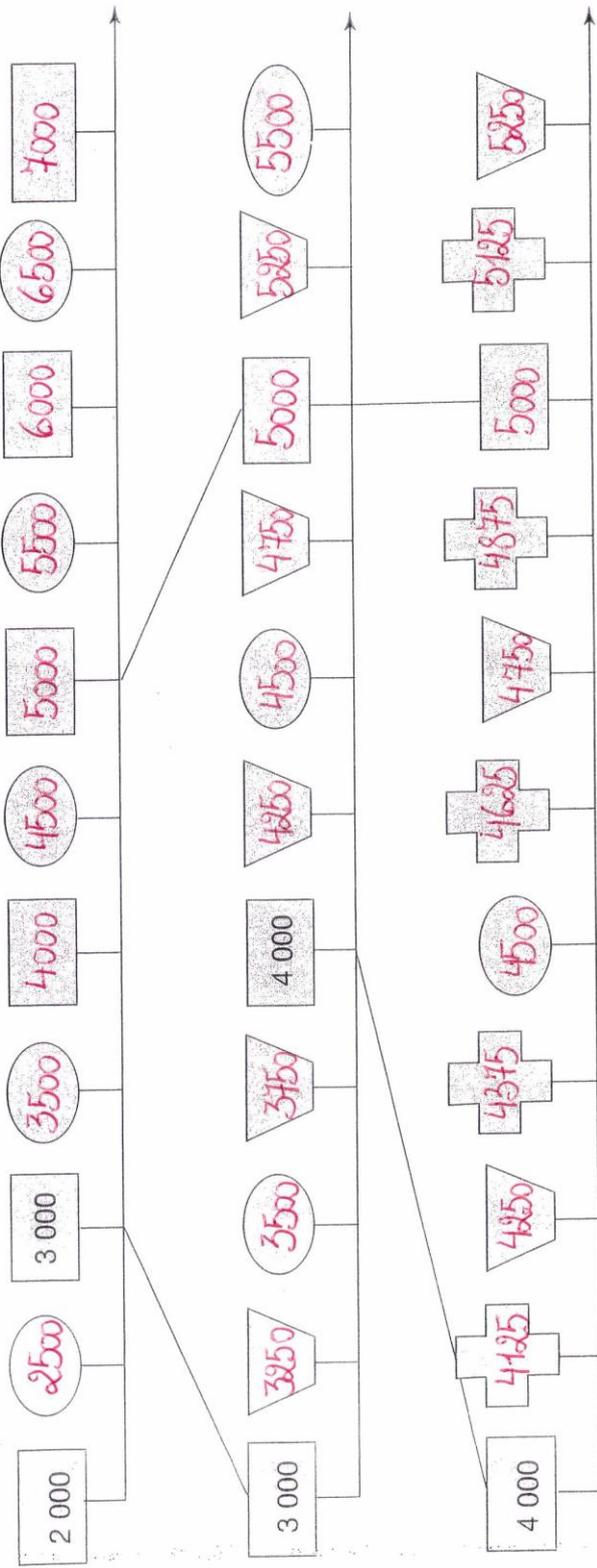
Nom : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

M N

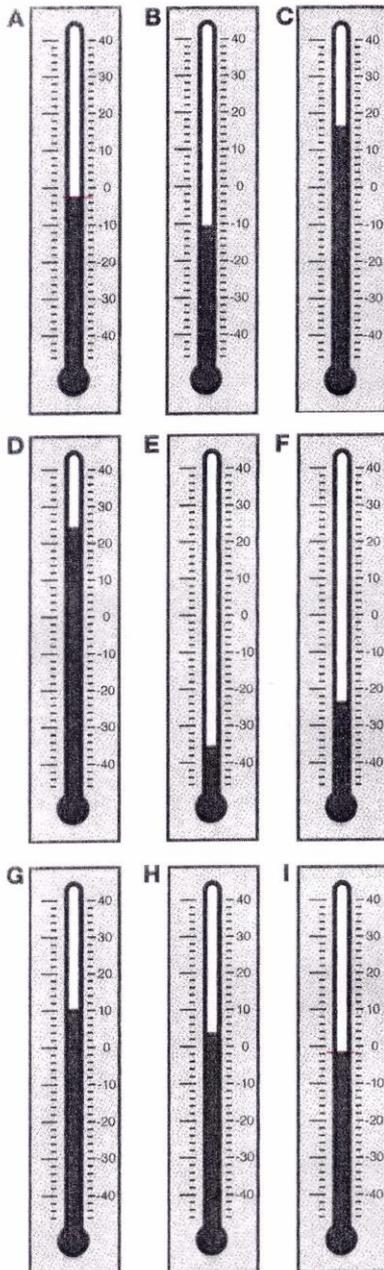
Compter au-delà de 1000





# Mesurer la température : LES NOMBRES NEGATIFS.

1



Lettre du thermomètre **A**  
Classement **4**



VARSOVIE (-3°)



**i**  
**5**

BELGRADE (-2°)

**G**  
**7**



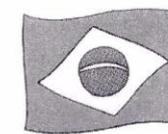
LISBONNE (+10°)



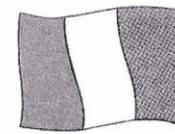
**E**  
**1**

GODTHAAB (GROENLAND) (-36°)

**D**  
**9**



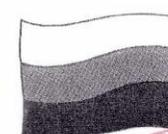
RIO DE JANEIRO (+24°)



**C**  
**8**

MEXICO (+16°)

**B**  
**3**



MOSCOU (-11°)



**F**  
**2**

QUÉBEC (-24°)

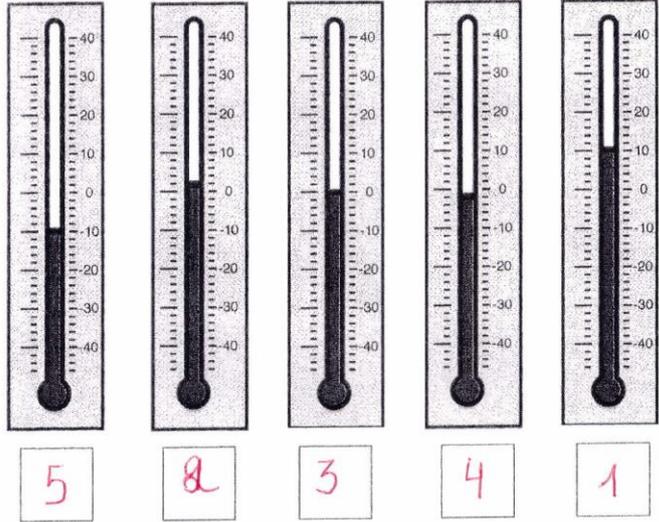
**H**  
**6**



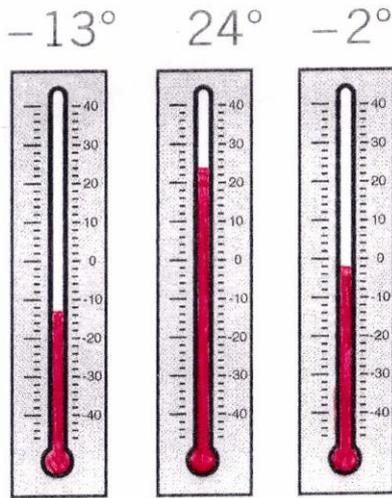
BRUXELLES (+3°)

Fais correspondre chaque ville au bon thermomètre et ordonne les 9 pays du plus froid au plus chaud en les numérotant de 1 à 9.

2 Ordone ces thermomètres du plus chaud au plus froid: 1 -----> 5



3 Complète ces trois thermomètres: Colorie en rouge.



4 Donne un autre exemple de nombre négatif dans la vie de tous les jours.

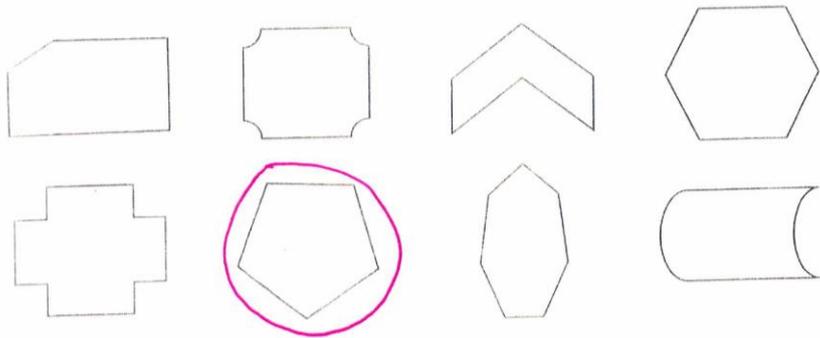
Exemples: dans un parking souterrain / dans un ascenseur, sur le thermomètre, sur une ligne du temps, en plongée, sur un compte en banque, ...



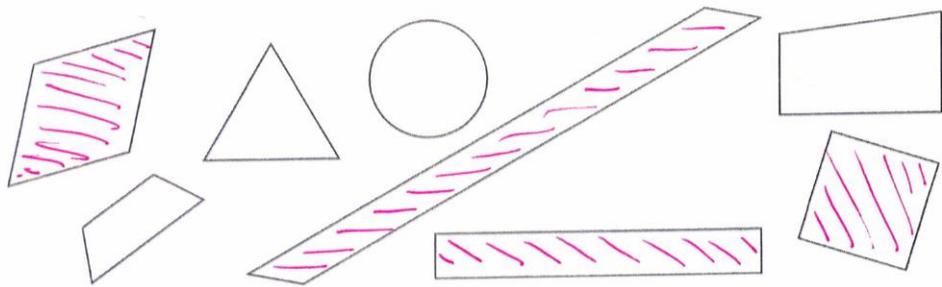
Prénom :	N°	Date :	
	Géométrie	F	SF
<b><u>Travaillons sur les angles et sur les droites</u></b>			

**1. Entoure la figure qui possède TOUTES les caractéristiques suivantes :**

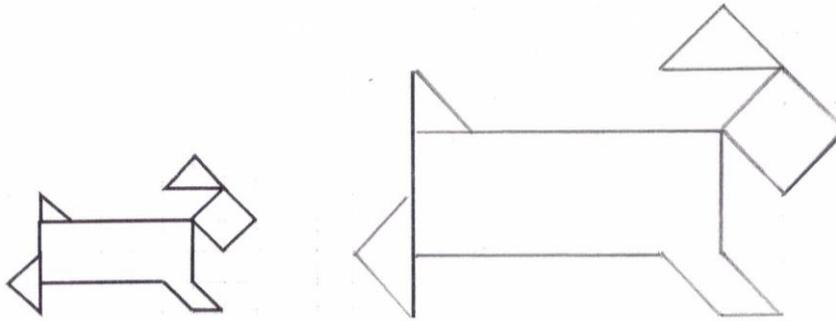
- . aucun angle droit
- . tous les côtés mesurent la même chose
- . pas de côtés parallèles



**2. Colorie tous les quadrilatères dont les côtés sont parallèles deux à deux.**



3. Reproduis le dessin sur le quadrillage à partir de la droite déjà tracée.



4. Repasse et colorie en suivant les consignes.

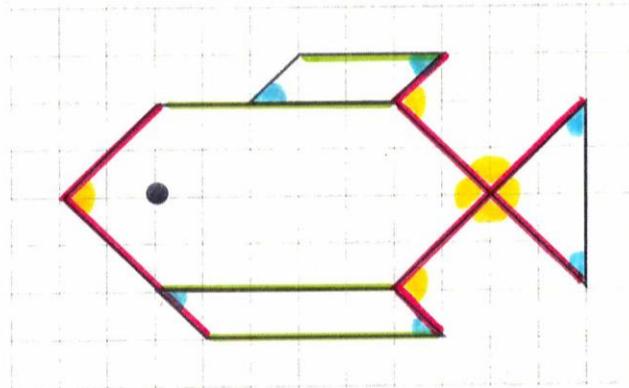
Repasse...

- a) En vert : deux segments parallèles
- b) En rouge : deux segments perpendiculaires

Colorie...

- c) En jaune : un angle droit
- d) En bleu : un angle aigu

*ex :*



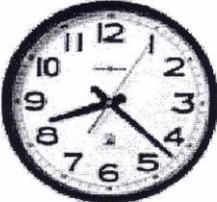
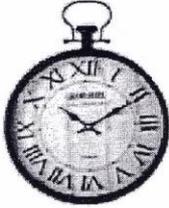
Prénom : Bourasidj .....

date : .....

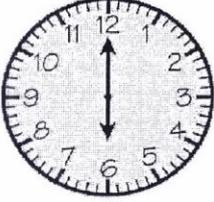
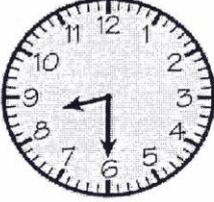
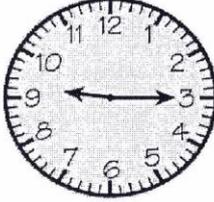
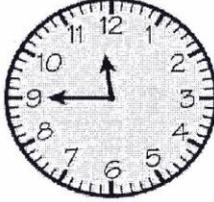
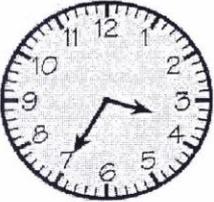
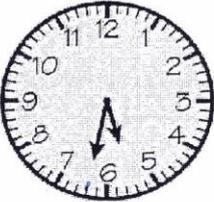
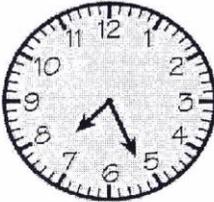
GR

## Lire l'heure

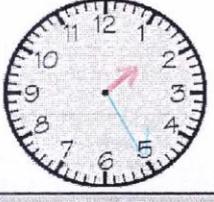
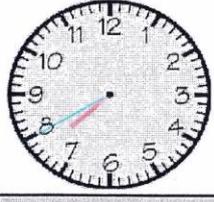
② Lis les heures, puis complète.

			
<u>12</u> h <u>34</u>	<u>8</u> h <u>22</u> ou <u>20</u> h <u>22</u>	<u>8</u> h <u>57</u>	<u>10</u> h <u>10</u> ou <u>22</u> h <u>10</u>

③ Quelle heure est-il ?

			
<u>6</u> h <u>00</u> ou <u>18</u> h <u>00</u>	<u>8</u> h <u>30</u> ou <u>20</u> h <u>30</u>	<u>9</u> h <u>15</u> ou <u>21</u> h <u>15</u>	<u>11</u> h <u>45</u> ou <u>23</u> h <u>45</u>
			
<u>3</u> h <u>35</u> ou <u>15</u> h <u>35</u>	<u>5</u> h <u>32</u> ou <u>17</u> h <u>32</u>	<u>7</u> h <u>26</u> ou <u>19</u> h <u>26</u>	<u>4</u> h <u>57</u> ou <u>16</u> h <u>57</u>

④ Représente l'heure indiquée.

			
13 h 25	5 h 42	minuit 17	8 h moins 20

Prénom :	N°	Date :
Traitement de données M		TD
<b><u>Je calcule un prix réduit (2)</u></b>		

**a. Complète le tableau :**

Prix affiché	La réduction			Le prix réduit
	En %	En fraction	En euros (€)	
80 €	25%	$\frac{1}{4}$	$80€ : 4 = 20€$	$80€ - 20€ = 60€$
100 €	10%	1/10	$100€ : 10 = 10€$	$100€ - 10€ = 90€$
25 €	20%	1/5	$25€ : 5 = 5€$	$25€ - 5€ = 20 €$
60 €	50%	$\frac{1}{2}$	$60€ : 2 = 30€$	$60€ - 30€ = 30€$
30 €	20%	1/5	$30€ : 5 = 6€$	$30€ - 6€ = 24€$

**b. Résous le problème suivant :**

Madame Marie-Hélène a besoin d'encre noire pour son imprimante. Une cartouche d'encre coûte 50€. Le magasin lui fait une réduction de 10%. Combien a-t-elle payé cette cartouche d'encre noire ?

Prix affiché : 50€

Réduction en % : 10%

Réduction sous forme de fraction : 1/10

Réduction en € :  $50€ : 10 = 5€$

Prix réduit :  $50€ - 5€ = 45€$

Ecris une phrase correcte pour répondre à la question :

Ex : Mme Marie-Hélène a payé 45€ pour cette cartouche d'encre noire.

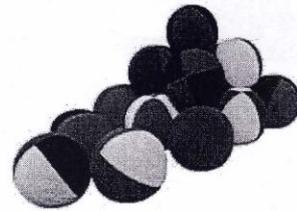
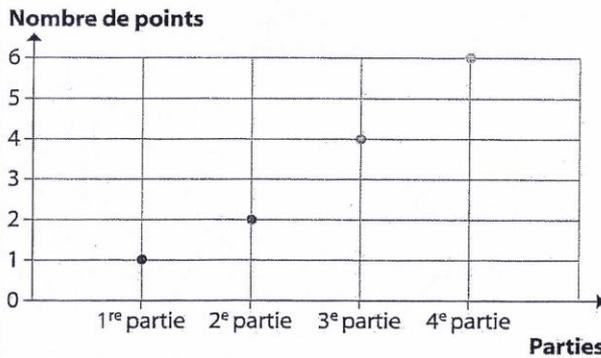
Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire et utiliser un graphique

**4** Au jeu d'adresse, Tom doit lancer des balles dans la caisse. Il marque 1 point à chaque lancer réussi. Il joue 4 parties. De combien de points a-t-il progressé ?

1. Observe le graphique des résultats de Tom aux 4 parties et complète le tableau.



	Nombre de points
1 <sup>re</sup> partie	1.....
2 <sup>e</sup> partie	2.....
3 <sup>e</sup> partie	4.....
4 <sup>e</sup> partie	6.....

2. Calcule en te servant du graphique ou du tableau.

A. À quelle partie Tom a-t-il fait le meilleur résultat ?

4<sup>e</sup> partie

B. Combien Tom a-t-il marqué de points au total à la fin des 4 parties ?

13

C. De combien de points Tom a-t-il progressé entre la 1ère et la 4ème partie ?

5 points



Prénom : \_\_\_\_\_

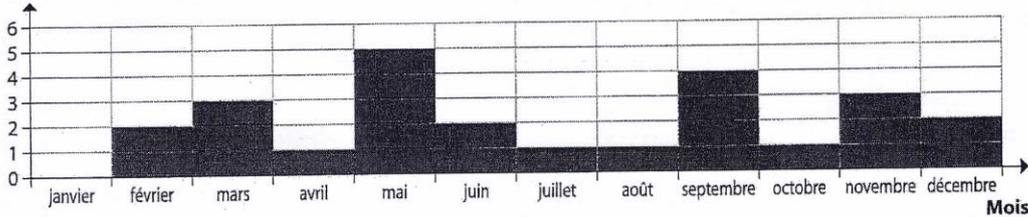
Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire et utiliser un graphique

3

Observe le graphique des anniversaires des élèves au cours des mois de l'année :

Nombre d'anniversaires



1. Réponds aux questions en recherchant sur le graphique.

A. Quel est le mois où il y a le plus d'anniversaire ? mai

B. Quel est le mois où il n'y a aucun anniversaire ? janvier

C. Combien y a-t-il d'anniversaires en septembre ? 4

D. Combien y a-t-il d'anniversaires en mars ? 3

2. Calcule en utilisant les données du graphique.



A. Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'hiver (janvier-février-mars) ?

$$0 + 2 + 3 = 5$$

B. Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'été (juillet-août-septembre) ?

$$1 + 1 + 4 = 6$$

C. Combien d'élèves sont nés pendant les mois de printemps (avril-mai-juin) ?

$$1 + 5 + 2 = 8$$

D. Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'automne (octobre-novembre-décembre) ?

$$1 + 3 + 2 = 6$$

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math O
 <h3>Ceinture marron 1</h3> <p>En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes</p> <p>Score : ...../20</p>		

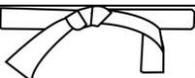
$8 \times 8 = 64$	$10 \times 6 = 60$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 10 = 100$	$5 \times 6 = 30$
$6 \times 11 = 66$	$0 \times 3 = 0$	$7 \times 5 = 35$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$
$5 \times 2 = 10$	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 7 = 49$	$9 \times 3 = 27$	$7 \times 11 = 77$
$9 \times 4 = 36$	$8 \times 3 = 24$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 5 = 45$	

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math O
 <h3>Ceinture marron 2</h3> <p>En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes</p> <p>Score : ...../20</p>		

$6 \times 2 = 12$	$8 \times 6 = 48$	$7 \times 10 = 70$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 8 = 64$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 11 = 99$	$6 \times 5 = 30$	$6 \times 9 = 54$
$10 \times 4 = 40$	$6 \times 8 = 48$	$5 \times 2 = 10$	$8 \times 7 = 56$	$5 \times 10 = 50$
$7 \times 5 = 35$	$4 \times 9 = 36$	$0 \times 3 = 0$	$3 \times 6 = 18$	$8 \times 11 = 88$

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math O
 <b>Ceinture marron 3</b> En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes Score : ...../20		

$8 \times 2 = 10$	$5 \times 10 = 50$	$6 \times 9 = 54$	$5 \times 3 = 15$	$9 \times 7 = 63$
$9 \times 4 = 36$	$9 \times 3 = 27$	$6 \times 11 = 66$	$8 \times 4 = 32$	$4 \times 8 = 32$
$6 \times 6 = 36$	$8 \times 5 = 40$	$7 \times 0 = 0$	$7 \times 5 = 35$	$9 \times 9 = 81$
$7 \times 8 = 56$	$7 \times 7 = 49$	$6 \times 2 = 12$	$8 \times 6 = 48$	$4 \times 11 = 44$

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math O
 <b>Ceinture marron 4</b> En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes Score : ...../20		

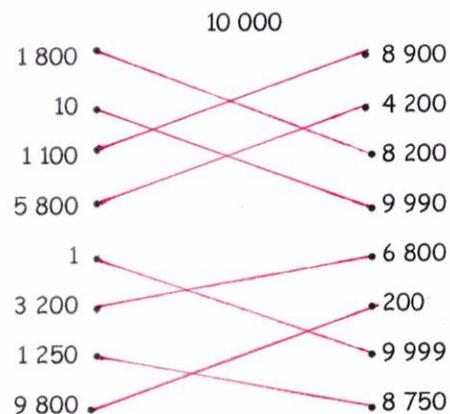
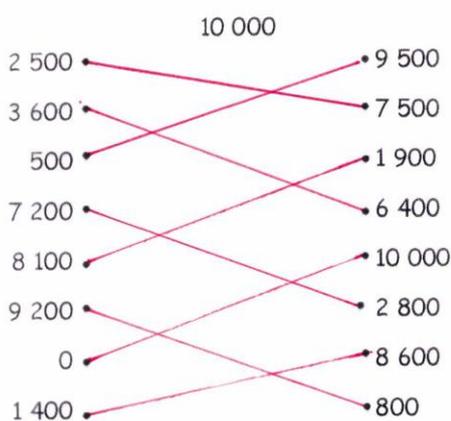
$6 \times 5 = 30$	$8 \times 9 = 72$	$7 \times 11 = 77$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 8 = 64$
$9 \times 10 = 90$	$4 \times 2 = 8$	$9 \times 5 = 45$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 5 = 25$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$4 \times 10 = 40$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 7 = 63$
$8 \times 6 = 48$	$6 \times 8 = 48$	$0 \times 2 = 0$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 8 = 72$

## DI VITESSE (2) : correctif

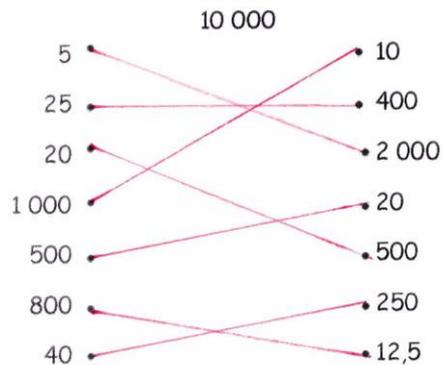
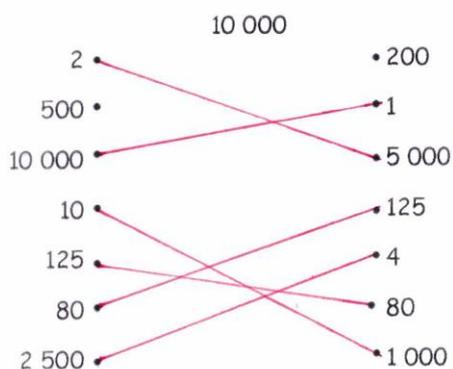
7
4
6
4
9
8
8
8
7
8
7
7
80
6
10
9
9
6
9
7
5
7
9

Nom : _____	Date : _____	M. _____ 0
Prénom : _____		
<u>10 000</u>		

1. Relie chaque nombre à son complément (+) pour obtenir 10 000.



2. Relie chaque nombre à son complément (x) pour obtenir 10 000.



3. Complète les calculs.

250 -- $\begin{matrix} +9950 \\ \text{ou} \\ \times 40 \end{matrix}$ --> 10 000	125 -- $\begin{matrix} +9875 \\ \text{ou} \\ \times 80 \end{matrix}$ --> 10 000	20 -- $\begin{matrix} +9980 \\ \text{ou} \\ \times 500 \end{matrix}$ --> 10 000
50 -- $\begin{matrix} +9950 \\ \text{ou} \\ \times 200 \end{matrix}$ --> 10 000	2000 -- $\begin{matrix} +8000 \\ \text{ou} \\ \times 5 \end{matrix}$ --> 10 000	10 -- $\begin{matrix} +9990 \\ \text{ou} \\ \times 1000 \end{matrix}$ --> 10 000
200 -- $\begin{matrix} +9800 \\ \text{ou} \\ \times 50 \end{matrix}$ --> 10 000	100 -- $\begin{matrix} +9900 \\ \text{ou} \\ \times 100 \end{matrix}$ --> 10 000	50 -- $\begin{matrix} +9950 \\ \text{ou} \\ \times 200 \end{matrix}$ --> 10 000
2 -- $\begin{matrix} +9998 \\ \text{ou} \\ \times 5000 \end{matrix}$ --> 10 000	25 -- $\begin{matrix} +9975 \\ \text{ou} \\ \times 400 \end{matrix}$ --> 10 000	12,5 -- $\begin{matrix} 9987,5 \\ \times 800 \end{matrix}$ --> 10 000

4. Colorie, de la même couleur, les opérations et leur résultat.



10 000 : 1000	100 : 5	10 000 : 250	1000 : 25
1000 : 20	1000 : 8	1000 : 50	1000 : 100
10 000 : 1 250	10 000 : 500	10 000 : 80	10 000 : 200

5. Résous ces multiplications.

$$10 \times \underline{1000} = 10\,000$$

$$5 \times \underline{2000} = 10\,000$$

$$125 \times \underline{80} = 10\,000$$

$$8 \times \underline{1250} = 10\,000$$

$$500 \times \underline{20} = 10\,000$$

$$100 \times \underline{10} = 10\,000$$

$$250 \times \underline{40} = 10\,000$$

$$40 \times \underline{250} = 10\,000$$

$$80 \times \underline{125} = 10\,000$$

$$1\,250 \times \underline{8} = 10\,000$$

$$50 \times \underline{200} = 10\,000$$

$$2 \times \underline{5000} = 10\,000$$

$$25 \times \underline{400} = 10\,000$$

$$80 \times \underline{125} = 10\,000$$

$$200 \times \underline{50} = 10\,000$$

$$5\,000 \times \underline{2} = 10\,000$$

6. Résous ces additions.

$$1\,250 + \underline{8\,750} = 10\,000$$

$$5\,720 + \underline{4\,280} = 10\,000$$

$$6\,300 + \underline{3\,700} = 10\,000$$

$$1\,950 + \underline{8\,050} = 10\,000$$

$$740 + \underline{9\,260} = 10\,000$$

$$8\,410 + \underline{1\,590} = 10\,000$$

$$6\,380 + \underline{3\,620} = 10\,000$$

$$9\,120 + \underline{880} = 10\,000$$

$$6\,790 + \underline{3\,210} = 10\,000$$

$$6\,230 + \underline{3\,770} = 10\,000$$

$$4\,752 + \underline{5\,248} = 10\,000$$

$$1\,953 + \underline{8\,047} = 10\,000$$

$$4\,863 + \underline{5\,137} = 10\,000$$

$$8\,520 + \underline{1\,480} = 10\,000$$

$$2\,548 + \underline{7\,452} = 10\,000$$

$$6\,341 + \underline{3\,659} = 10\,000$$

$$3\,419 + \underline{6\,581} = 10\,000$$

$$5\,948 + \underline{4\,052} = 10\,000$$

$$7\,428 + \underline{2\,572} = 10\,000$$

$$9\,615 + \underline{385} = 10\,000$$

<b>Multiplier par 10</b>	<b>Multiplier par 100</b>	<b>Diviser par 10, 100, 1000</b>
90	500	1
6 310	3 600	9
9 130	300	4
340	34 440	6 300
60	6 500	20
37 940	3 700	70
5 000	4 000	50
890	800	8
12 030	170 300	326
2 790	7 900	70
740	91 300	470
53 100	51 000	52
5 290	5 200	840
120	12 400	63
56 320	53 200	54
6 470	4 700	23
890	900	7
89 650	6 500	850
5 860	23 000	60
360	8 700	23
69 850	59 300	7
3 850	700	450
240	5 600	42

