

Plancenot, le 23 mars 2020

Cher élève,

Comment vas-tu ? Est-ce que le confinement n'est pas trop difficile ? Arrives-tu à en profiter un peu, lorsque le temps le permet, pour aller t'aérer à l'extérieur ? Arrives-tu à organiser ton travail ? Celui-ci n'est-il pas trop conséquent ? Ou au contraire, ne l'est-il pas suffisamment ?

Sache qu'il n'y a aucune obligation mais, celui-ci me paraît nécessaire pour entraîner tes acquis et ne rien perdre des matières déjà vues.

C'est un excellent entraînement.

Lorsque tu as corrigé tes feuilles, tu peux directement les ranger dans tes gros classeurs. Si jamais papa et maman n'ont pas assez de feuilles ou d'encre pour imprimer, tu peux toujours regarder les exercices sur l'écran et noter tes réponses sur une feuille à côté.

Si j'étais toi, lorsque qu'il y a plusieurs feuilles dans une matière, je les partagerais selon le nombre de jours de la semaine et je ferais un peu de français et de maths tous les jours.

Prends bien soin de toi, de ta famille et j'espère à très vite car vous me manquez tous,

Madame Marie-Hélène

Plan de travail

Français

Partie Textes (T):

- Lire le texte « Le mystère de la dent géante ».
- Réaliser le questionnaire sur « Le mystère de la dent géante »
- Mission remplie
- Je dis blanc, tu dis noir
- Une image, une phrase
- Une phrase, une image

Partie Grammaire Orthographe (GO) :

- Fille ou garçon ?
- La nature des mots
- Variations
- Les types et formes de phrases
- Les homophones

Partie Conjugaison (C) :

- Les verbes en ER à tous les temps vus jusque maintenant

Partie Vocabulaire (V) :

- Les contraires (2)
- Les synonymes

Partie Expression écrite (E) :

- Le journal de mon confinement
- L'enveloppe
- N'hésite pas à écrire une lettre à tes grands-parents, amis, famille,...

Mathématiques :

Partie Nombres (N) :

- Les nombres de 1 000 à 10 000
- Compter au-delà de 1 000
- Mesurer la température

Parties Solides et Figures (SF) :

- Les coordonnées
- Travaillons sur les angles et sur les droites

Partie Grandeurs (GR) :

- Le chronomètre
- Lire l'heure

Partie Traitement de Données (TD) :

- Je calcule un prix réduit (2)
- Lire et utiliser un graphique

Partie Opérations (O) :

Calcul mental

- 10 000

Tables de x et :

- DI vitesse (2) (tables de division)
- Les tables de multiplications : ceinture marron (une tous les jours)

Techniques de calcul

- Multiplier par 10
- Multiplier par 100
- Diviser par 10,100, 1000

Pense au soin et fais de ton mieux 😊

Prénom :	N°	Date :	
	Lecture	F	T
<u>Le mystère de la dent géante</u>			

Les fossiles sont les restes de créatures ou de plantes qui ont vécu sur la Terre il y a de très très nombreuses années. Les gens ont trouvé des fossiles pendant des milliers d'années dans les roches, les falaises et près des lacs. Nous savons aujourd'hui que certains de ces fossiles proviennent de dinosaures.



Il y a longtemps, les gens qui trouvaient d'énormes fossiles ne savaient pas ce que c'était. Certains pensaient que les gros os provenaient de grands animaux qu'ils avaient vus ou sur lesquels ils avaient lu des choses, par exemple d'hippopotames ou d'éléphants. Mais certains des os que l'on trouvait étaient trop gros pour provenir même du plus gros hippopotame ou du plus gros éléphant. Ces os immenses amenèrent certaines personnes à croire aux géants.

Il y a des centaines d'années, en France, un homme appelé Bernard Palissy eut une autre idée. C'était un potier célèbre. Alors qu'il se préparait à fabriquer ses pots, il trouva dans l'argile un grand nombre de tout petits fossiles. Il étudia les fossiles et écrivit qu'il s'agissait des restes de créatures. Ce n'était pas une nouvelle idée. Mais Bernard Palissy écrivit également que certaines de ces créatures n'existaient plus sur la Terre. Elles avaient complètement disparu. Elles étaient éteintes.

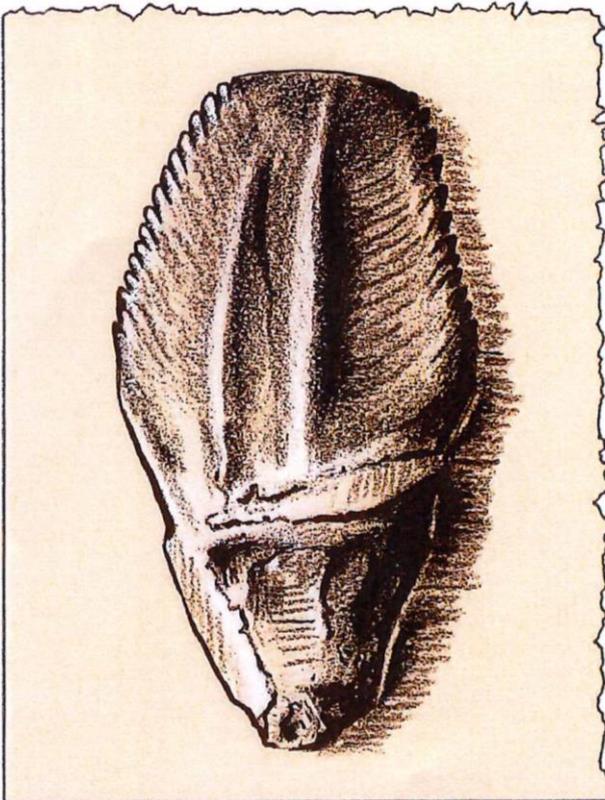
Bernard Palissy fut-il récompensé pour sa découverte ? Non ! Il fut mis en prison à cause de ses idées.

Au fil du temps, certaines personnes devinrent plus ouvertes à de nouvelles idées sur la façon dont le monde avait pu être longtemps auparavant.

Ensuite, dans les années 1820, une énorme dent fossilisée fut découverte en Angleterre. On pense que Mary Ann Mantell, la femme de l'expert en fossiles Gideon Mantell, se promenait lorsqu'elle aperçut ce qui

semblait être une énorme dent de pierre. Mary Ann Mantell comprit que cette grosse dent était un fossile et la ramena chez elle pour son mari.

Lorsque Gideon Mantell regarda la dent fossilisée la première fois, il pensa qu'elle avait appartenu à une créature qui se nourrissait de plantes car elle était plate et portait des stries. Elle était usée d'avoir mâché des aliments. Elle était presque aussi grosse que la dent d'un éléphant. Mais elle ne ressemblait pas du tout à une dent d'éléphant.



Croquis de la dent fossilisée grandeur nature

Gideon Mantell pouvait affirmer que les morceaux de roche attachés à la dent étaient très anciens. Il savait qu'il s'agissait du type de roche où l'on trouvait des fossiles de reptiles. La dent pouvait-elle avoir appartenu à un reptile géant, qui se nourrissait de plantes et mâchait sa nourriture ? Une espèce de reptiles qui n'existait plus sur la Terre ?

Gideon Mantell était vraiment intrigué par la grosse dent. À sa connaissance, aucun reptile ne mâchait sa nourriture. Les reptiles avalent d'un coup leur nourriture, leurs dents ne s'usent donc pas. C'était un mystère.

Gideon Mantell apporta la dent à un musée de Londres et la montra à d'autres scientifiques. Personne ne partagea l'avis de Gideon Mantell selon lequel ce pourrait être la dent d'un reptile gigantesque.

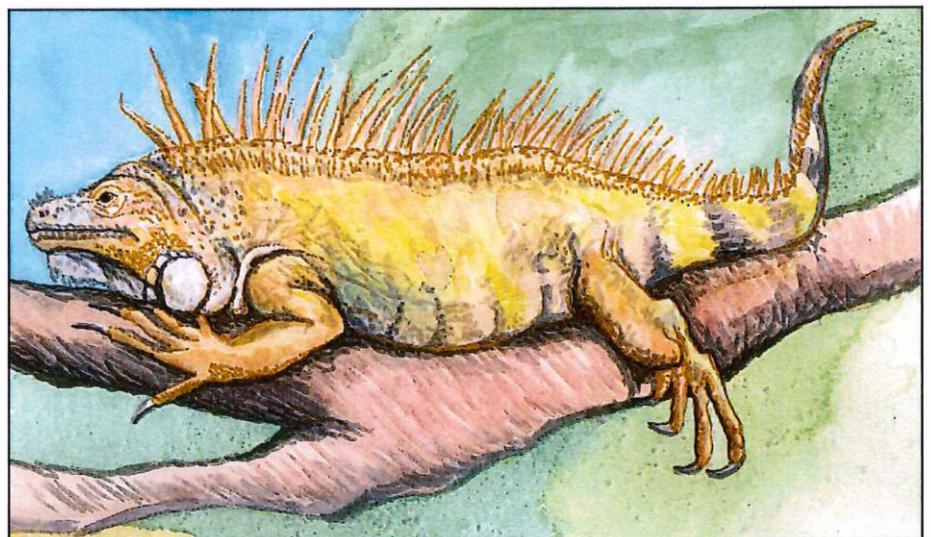
Gideon Mantell essaya de trouver un reptile qui avait une dent qui ressemblait à la dent géante. Pendant longtemps, il ne trouva rien. Puis un beau jour, il rencontra un scientifique qui étudiait les iguanes. L'iguane est un reptile de grande taille, qui se nourrit de plantes et que l'on trouve en Amérique Centrale et du Sud. Il peut grandir jusqu'à atteindre plus d'un mètre cinquante de long. Le scientifique montra à Gideon Mantell une dent d'iguane. Enfin ! C'était bien la dent d'un reptile vivant qui ressemblait à la dent mystérieuse. Seulement, la dent fossilisée était beaucoup, beaucoup plus grosse.

Un iguane



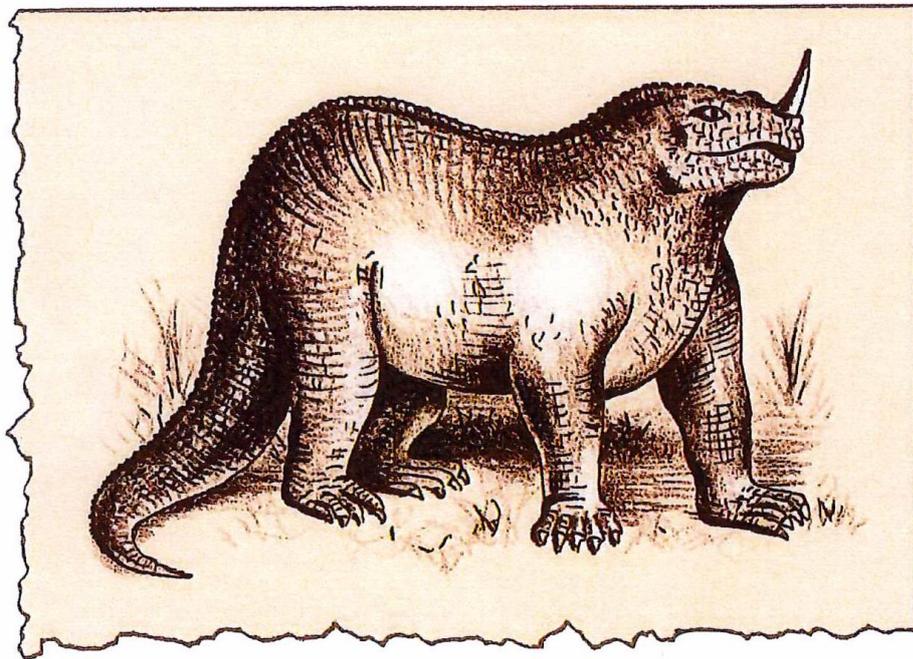
Dessin
grandeur
nature d'une

dent d'iguane tiré
du carnet de Gideon
Mantell



Maintenant, Gideon Mantell pensait que la dent fossilisée avait appartenu à un animal qui ressemblait à un iguane. Sauf qu'il ne faisait pas un mètre cinquante de long. Gideon Mantell pensait qu'il faisait trente mètres de long ! Il appela sa créature *Iguanodon*. Cela signifie « dent d'iguane ».

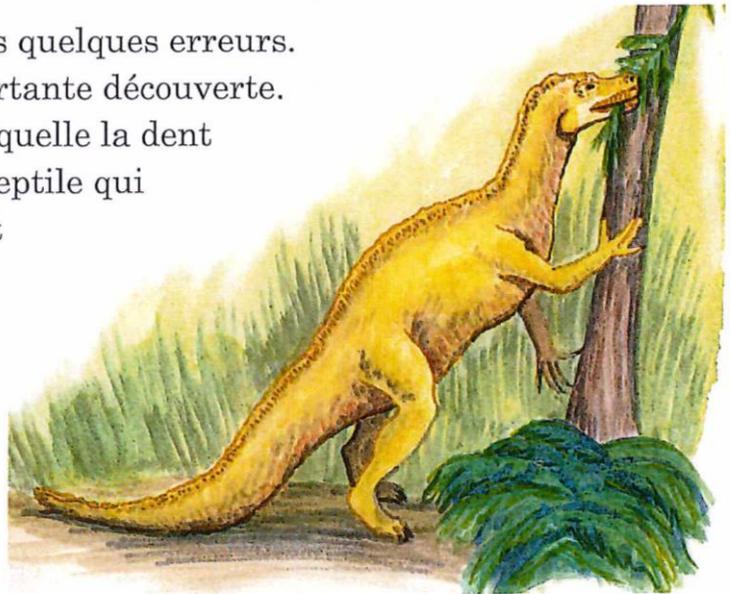
Gideon Mantell n'avait pas un squelette entier d'*Iguanodon*. Mais à partir des os qu'il avait rassemblés au cours des années, il essaya de se représenter à quoi il avait pu ressembler. Il pensait que les os indiquaient que la créature avait marché à quatre pattes. Il pensa qu'un des os, pointu, était une corne. Il dessina un *Iguanodon* avec une corne sur le nez.



L'apparence de l'Iguanodon d'après Gideon Mantell

Des années plus tard, plusieurs squelettes complets d'*Iguanodons* ont été découverts. Ils ne faisaient qu'environ neuf mètres de long. Les os indiquaient que l'animal marchait parfois sur ses pattes arrière. Et ce que Gideon Mantell croyait être une corne sur son nez était en réalité une pointe sur son « pouce » ! Sur base de ces découvertes, les scientifiques changèrent d'avis sur l'apparence de l'*Iguanodon*.

Gideon Mantell avait commis quelques erreurs. Mais il avait aussi fait une importante découverte. Depuis sa première idée selon laquelle la dent fossilisée avait appartenu à un reptile qui se nourrissait de plantes, il avait passé de nombreuses années à rassembler des faits et des preuves pour démontrer que ses idées étaient justes. En faisant au fur et à mesure de prudentes hypothèses, Gideon Mantell fut l'un des premiers à montrer qu'il y a longtemps, des reptiles géants ont vécu sur la Terre. Et qu'ensuite, ils se sont éteints.



L'apparence de l'Iguanodon d'après les scientifiques d'aujourd'hui

Des centaines d'années auparavant, Bernard Palissy avait été jeté en prison pour avoir dit presque la même chose. Mais Gideon Mantell devint célèbre. Sa découverte rendit les gens curieux d'en savoir plus sur ces énormes reptiles.

En 1842, un scientifique nommé Richard Owen décida que ces reptiles disparus devaient avoir un nom bien à eux. Il les appela *Dinosauria*. Cela signifie « lézards affreusement grands ». Aujourd'hui, on les appelle dinosaures.

Prénom :	N°	Date :
	Lecture	F T
<u>Le mystère de la dent géante : questionnaire</u>		

1. Qu'est-ce qu'un fossile ?

- A. La surface de roches et de falaises
- B. Les os d'un géant
- C. Les restes de choses vivantes très anciennes
- D. Les dents d'éléphants

2. D'après l'article, pourquoi autrefois certaines personnes croyaient-elles aux géants ?

3. Où Bernard Palissy a-t-il trouvé des fossiles ?

- A. Sur les falaises
- B. Dans de l'argile
- C. Près d'une rivière
- D. Sur un sentier

4. Quelle était la nouvelle idée de Bernard Palissy ?

5. Pourquoi Bernard Palissy fut-il mis en prison ?

- A. Les gens n'étaient pas ouverts aux nouvelles idées
- B. Il a copié les idées de Gideon Mantell
- C. Il a laissé de très petits fossiles dans sa poterie
- D. Il était interdit d'étudier les fossiles en France

6. Qui a trouvé la dent fossilisée en Angleterre ?

- A. Bernard Palissy
- B. Mary Ann Mantell
- C. Richard Owen
- D. Gideon Mantell

7. La dent fossilisée intriguait Gideon Mantell à cause de quelque chose qu'il savait à propos des reptiles. De quoi s'agissait-il ?

- A. Les reptiles n'ont pas de dents.
- B. On trouve les reptiles sous les roches.
- C. Les reptiles vivaient il y a longtemps.
- D. Les reptiles avalent d'un coup leur nourriture

8. Gideon Mantell pensait que la dent pouvait avoir appartenu à différents genres d'animaux. Complète le tableau pour indiquer à chaque ligne pourquoi il pensait à ce genre d'animal.

Genre d'animal	Pourquoi il pensait cela ?
Une créature qui se nourrit de plantes	La dent était plate avec des stries.
Une créature géante	
Un reptile	

9. Pourquoi Gideon Mantell a-t-il apporté la dent à un musée ?

- A. Pour demander si le fossile appartenait au musée.
- B. Pour prouver qu'il était un expert en fossiles.
- C. Pour entendre ce que les scientifiques pensaient de son idée.
- D. Pour comparer la dent avec d'autres du musée.

10. Un scientifique a montré une dent d'iguane à Gideon Mantell. Pourquoi est-ce que cela a été important pour Gideon Mantell ?

11. De quoi Gideon Mantell s'est-il servi pour essayer de se représenter à quoi l'Iguanodon Ressemblait ?

- A. D'os qu'il avait rassemblés
- B. D'idées d'autres scientifiques
- C. D'illustrations dans des livres
- D. De dents provenant d'autres reptiles

12. Regarde les deux illustrations de l'Iguanodon. Que t'aident-elles à comprendre ?

13. Des découvertes faites plus tard ont prouvé que Gideon Mantell s'était trompé sur l'apparence de l'Iguanodon. Ecris dans les cases vides pour compléter le tableau.

L'apparence de l'Iguanodon d'après Gideon Mantell	L'apparence de l'Iguanodon d'après les scientifiques d'aujourd'hui
L'Iguanodon marchait à quatre pattes.	
	L'Iguanodon avait une pointe sur le pouce.
L'Iguanodon faisait 30 mètres de long.	

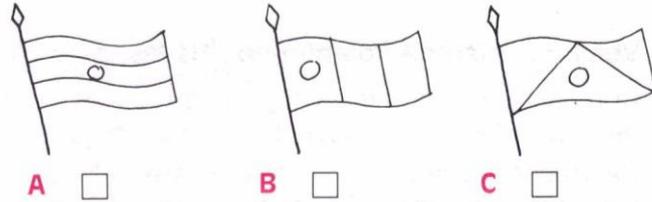
14. Qu'est-ce qu'on a trouvé qui a montré que Gideon s'était trompé sur l'apparence de l'Iguanodon ?

- A. D'autres dents fossilisées
- B. Des dessins scientifiques
- C. Des Iguanodons vivants
- D. Des squelettes entiers

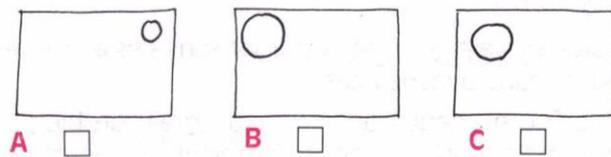
Prénom :	N°	Date :	
	Lecture	F	T
Mission remplie			

1 Coche le ou les dessins qui correspondent bien à chaque consigne.

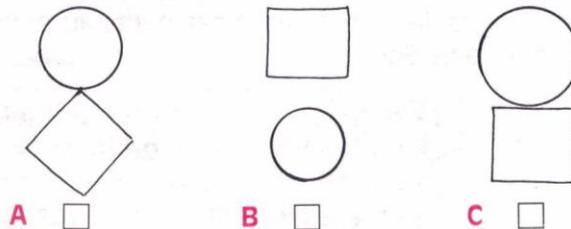
1 Dessine un drapeau qui sera partagé en trois parties égales et horizontales. Tu ajouteras un rond dans la partie du milieu.



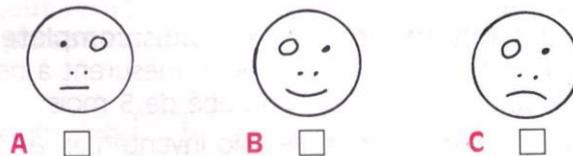
2 Trace un cercle dans un rectangle. Le cercle sera placé en haut et à gauche et ne devra jamais toucher les côtés du rectangle.



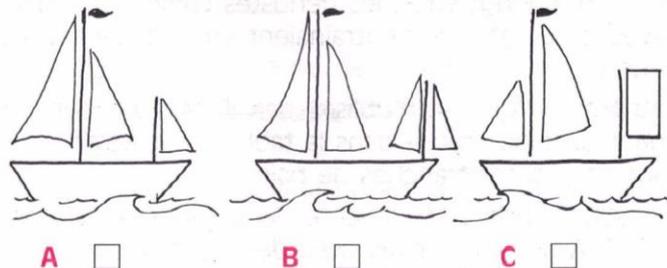
3 Dessine un cercle surmontant un carré. Attention : le cercle et le carré se touchent par un seul point.



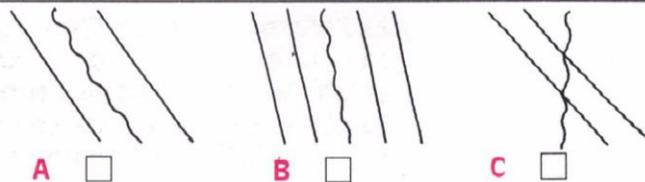
4 Trace un cercle qui représentera un visage. Ajoute un trait pour la bouche, deux points pour le nez, un rond pour l'œil droit et un point pour le gauche.



5 Dessine la coque d'un bateau avec deux mâts : le grand mât à l'avant portera deux voiles en forme de triangle. Le petit mât portera une seule voile triangulaire à l'arrière.



6 Trace deux lignes droites de chaque côté d'une ligne ondulée.



Prénom :	N°	Date :
	Lecture	F T
Je dis blanc, tu dis noir		

1 Tu soulignes, dans chaque colonne, le contraire du mot en rouge.

A	B	C	D	E
1 léger	froid	détacher	dehors	liquide
2 lisse	glacé	détester	dessus	chaud
3 ami	blanc	jouer	souvent	savant
4 malade	humide	peindre	après	vert
5 matinal	menteur	couvrir	toujours	neuf
6 ennemi	parfait	réciter	encore	gentil
7 médiocre	brûlant	aimer	avant	solide

F	G	H	I	J
1 occupé	malin	un défaut	savoir	ralentir
2 obéissant	dangereux	un invité	vouloir	mentir
3 affreux	féminin	une activité	digérer	dépasser
4 allongé	curieux	une maternité	ignorer	freiner
5 délicieux	clandestin	une qualité	picorer	accélérer
6 désobéissant	masculin	la vérité	ficeler	sortir
7 désagréable	enfantin	une unité	guérir	bondir

2 Tu soulignes, dans chaque colonne, le contraire du mot en rouge.

K	L	M	N	O
1 se sauver	refroidir	salé	différent	une punition
2 s'écorcher	fleurir	sucré	dissipé	des dépenses
3 s'asseoir	éclaircir	fermé	sauvage	les élections
4 s'échauffer	cueillir	rassasié	disparu	une réponse
5 se lever	souffrir	gourmand	semblable	l'aviation
6 s'instruire	courir	maigre	seul	une récompense
7 s'envoler	assombrir	affamé	simple	un torchon

P	Q	R	S	T
1 sérieux	secret	aveugle	léger	calme
2 méchant	direct	attentif	libre	décousu
3 sévère	violet	détruit	prisonnier	timide
4 interdit	indiscret	distrain	fier	turbulent
5 soigneux	indirect	désolé	pratique	sérieux
6 indulgent	dissipé	agile	sourd	muet
7 intelligent	discret	interdit	lourd	creux

Prénom :	N°	Date :	
	Lecture	F	T
Une image, une phrase			

1 Donne à chaque image le numéro de la phrase qui la décrit.

- 1 Arthur a la rougeole ; il a de la fièvre et il est couvert de boutons des pieds à la tête. Il devra rester au lit pendant une dizaine de jours.
- 2 Cette chipie de Mariette a fait un vilain pied de nez à une fille du collège.
- 3 Mon grand-père est malade, mais le médecin nous a dit qu'il serait bientôt guéri.
- 4 Après une journée de marche, sac au dos, elle revenait épuisée et ne pouvait plus mettre un pied devant l'autre.



A



B



C



D

2 Donne à chaque image le numéro de la phrase qui la décrit. Attention, il y a une phrase en trop.

- 1 Les voleurs sont entrés de nuit dans le château et ils ont fait main basse sur les bijoux.
- 2 La couturière mettait la dernière main à la robe de mariée qu'elle devait terminer pour le lendemain.
- 3 La fillette a eu la main heureuse en choisissant son billet de loterie : elle a gagné le gros lot.
- 4 Les gendarmes ont pris ce voleur la main dans le sac !
- 5 Après la fête, tout le monde a mis la main à la pâte pour nettoyer la salle. En une heure tout était fini.



A



B



C



D

Prénom :

N°

Date :

Lecture

F

T

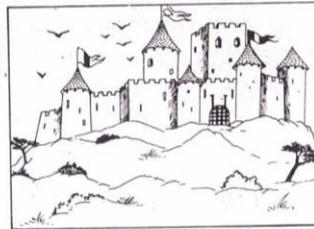
Une phrase, une image

1 Donne à chaque phrase la lettre du dessin qui l'illustre ; attention aux pièges... il y a des dessins en trop !



A

1 Qu'il est beau ce château avec ses quatre tours et son petit drapeau !
Dommage qu'il soit en sable !

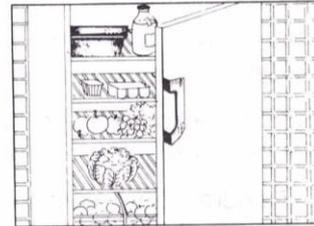


F



B

2 Pour la fête, Christelle a peigné ses cheveux et dessiné sur ses joues un beau paysage d'hiver.



G

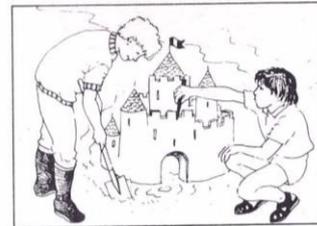


C

3 Arthur a encore laissé la porte ouverte : quel étourdi ! Sa mère va devoir jeter ce qu'elle avait mis dans le réfrigérateur.

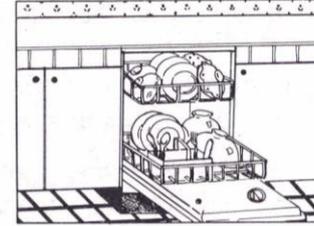


H

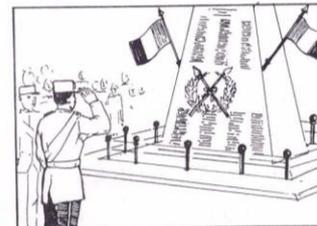


D

4 Arthur est torse nu et n'est pas trop rassuré... Mais, finalement, une piqûre dans le dos, ce n'est rien du tout !



I



E

5 Tout le village est rassemblé devant le monument aux morts. Les gens écoutent le discours de M. le maire.



J

Prénom :	N°	Date :
	Grammaire	F GO
<u>Fille ou garçon ?</u>		

1. Qui a écrit ces petites annonces ? Fille ou garçon ? Entoure chaque fois la bonne réponse et entoure dans la phrase le ou les mots qui t'ont permis de répondre.

10 ans, gaie, sportive, passionnée par les animaux cherche une correspondante pour partager les mêmes goûts.	filles - garçons
Jeune et talentueuse photographe cherche modèle homme/femme.	filles - garçons
Elève de quatrième année, passionné par les chiens souhaite correspondre avec fille ou garçon partageant la même passion.	filles - garçons
Collectionneur, je cherche d'anciennes cartes postales de Bruxelles.	filles - garçons
Jeune maman cherche vêtements été pour garçon de 3 à 6 mois.	filles - garçons

2. Qui a dit ces phrases ? Entoure chaque fois la bonne réponse et entoure dans la phrase le mot qui t'a permis de répondre.

« Je voudrais être instituteur plus tard. » ⇒ une fille - un garçon

« Je suis vraiment désolée, monsieur ! » ⇒ une fille - un garçon

Prénom :	N°	Date :	
	Grammaire	F	GO
<u>La nature des mots</u>			

Lis le texte.

Si nous pouvions rencontrer un ours polaire assez docile pour se laisser raser, on aurait une surprise : sous son pelage blanc se cache une peau toute noire !

Bizarre, n'est-ce pas ? Mais c'est tout à fait logique : l'ours polaire a besoin des avantages de ces deux couleurs, s'il veut survivre dans un environnement aussi hostile.

1. Combien comptes-tu de phrases dans ce texte ?

Il y a phrases.

2. Dans ce texte, trouve et recopie :

- un nom commun : _____
- un adjectif qualificatif : _____
- un pronom personnel : _____
- Un déterminant masculin singulier : _____
- Un verbe à l'infinitif : _____
- [⚡] DEFI :
- un mot invariable : _____

Prénom :	N°	Date :	
	Orthographe	F	GO
<u>Variations</u>			

1. Lis le texte suivant :

Les éléphants sont immenses.
 Ce sont les plus gros animaux terrestres de notre planète.
 Ils se montrent sensibles, intelligents et dotés d'une mémoire exceptionnelle.

A toi de réécrire ce texte au singulier :

L'éléphant _____

2. Fais varier les phrases suivantes :

Le loup est très utile à la nature car il dévore une grande quantité de mammifères.

**Les _____ à la nature car _____
 _____ une grande quantité de mammifères.**

Je peux repérer mes proies facilement mais je ne les attrape pas toujours !

**Nous _____ proies mais _____
 _____ pas toujours !**

Si tu trouves en forêt une grande empreinte proche de celle du chien, elle pourrait être le signe d'un passage de loup.

**Si vous _____ en forêt des _____
 _____ de celle du chien, _____ être le signe
 d'un passage de loup.**

Prénom :	N°	Date :	
	Analyse	F	GO
<u>Les types et formes de phrases</u>			

1. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

a) Je vais toujours acheter du pain.

⇒ _____

b) J'ai fini mon assiette.

⇒ _____

2. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives. Attention, n'utilise pas la méthode qui consiste simplement à ajouter le point d'interrogation à la fin.

a) Vous prenez le train.

⇒ _____

b) Il reste à la maison.

⇒ _____

3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.

a) Tu prends ton sac.

⇒ _____

b) Vous restez à la maison.

⇒ _____

Prénom :	N°	Date :	
	Orthographe	F	GO
<u>Les homophones</u>			

1. Relie l'homophone au dessin qui lui convient.

Ver



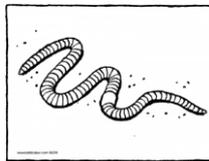
Vers



Verre



Vert



2. Entoure l'orthographe correcte du mot pour chaque phrase.

a) Je remplis mon de limonade.

b) J'ai attendu que le feu passe au pour démarrer.

c) La poule avait un de terre dans son bec.

3. Entoure l'orthographe correcte du mot pour chaque phrase.

a) Maxime oublié son pull la piscine.

b) Si tu le temps, peux-tu le lui rapporter ?

4. Entoure l'orthographe correcte du mot pour chaque phrase.

a) Christelle des légumes sur le marché.

b) Vivement le goûter, j'ai vraiment .

Prénom :	N°	Date :
Conjugaison		F C
<u>Les verbes en ER à tous les temps vus jusque maintenant</u>		

Voici le verbe PARLER conjugué aux temps appris :

A l'indicatif présent	A l'indicatif imparfait	A l'indicatif futur simple	A l'indicatif passé composé
Je parle	Je parlais	Je parlerai	J'ai parlé
Tu parles	Tu parlais	Tu parleras	Tu as parlé
Il/elle/on parle	Il/elle/on parlait	Il/elle/on parlera	Il/elle/on a parlé
Nous parlons	Nous parlions	Nous parlerons	Nous avons parlé
Vous parlez	Vous parliez	Vous parlerez	Vous avez parlé
Ils/elles parlent	Ils/elles parlaient	Ils/elles parleront	Ils/elles ont parlé

Ecris les verbes en ER aux temps demandés. Aide-toi du tableau si nécessaire.

(regarder - indicatif futur simple)

⇒ Tu _____ le film avec moi.

(jouer - indicatif imparfait)

⇒ Vous _____ aux billes à l'école.

(envoyer - indicatif passé composé)

⇒ Les institutrices _____ le travail aux enfants.

(payer - indicatif présent)

⇒ Ma maman _____ les courses.

(rester - indicatif passé composé)

⇒ ☛ Les enfants _____ à la maison.

(passer - indicatif imparfait)

⇒ Ils _____ la journée à regarder des films.

(décider - indicatif futur simple)

⇒ Tu _____ d'annuler les vacances.

(manger - indicatif présent)

⇒ ☛ Nous _____ un délicieux repas.

(souhaiter - indicatif passé composé)

⇒ J' _____ un joyeux anniversaire à ma sœur.

(chanter - indicatif présent)

⇒ Tu _____ magnifiquement bien !

(aller - indicatif imparfait)

⇒ Nous _____ souvent voir nos grands-parents.

(travailler - indicatif futur simple)

⇒ Mes frères _____ dans leur chambre.

Prénom :	N°	Date :
	Vocabulaire	F V
<u>Les contraires (2)</u>		

Les mots contraires sont aussi appelés des antonymes.

1. Entoure le ou les contraire(s) du mot encadré.

Vieux : ancien - âgé - jeune - nouvelle - nouveau

Aimer : adorer - détester - amour - haine - vivre

Étroit : large - serré - grand - long - vaste - petit

2. Colorie les deux mots contraires d'une même couleur.

gentil

retirer

bon

donner

ouvrir

prendre

début

fermer

mauvais

mettre

méchant

fin

3. Trouve l'antonyme de chaque mot.

chaud :	court :
monter :	reculer :
ouvrir :	mouillé :

4. Ecris le contraire des adjectifs à l'aide des préfixes :

il-, ir-, im- ou in-

- a. Une chaleur supportable :
- b. Des ressources limitées :
- c. Un caractère stable :
- d. Une écriture régulière :
- e. Une consigne compréhensible :
- f. Un nombre pair :

5. Ecris le contraire des noms à l'aide des préfixes :

dé-, dés-, il-, ir-, im-

- a. la patience :
- b. L'obéissance :
- c. Le respect :
- d. La justice :
- e. La légalité :

Prénom :	N°	Date :
	Vocabulaire	F V
<u>Les synonymes</u>		

1. Ecris ces synonymes * dans la bonne colonne du tableau ci-dessous.

**Synonyme= mot qui a le même sens qu'un autre ou une signification presque semblable.*

faire un somme - s'assoupir - résider - se reposer - cohabiter - s'endormir

dormir	habiter
.....
.....
.....
.....

2. Remplace chaque mot entre parenthèses par le synonyme qui convient.

enfants - se trouvent - heureux - s'amuse - papotent

Les élèves (sont) dans la cour de l'école.

Certains, d'autres (discutent)
..... sous le préau.

Les (élèves) sont (joyeux)
.....

3. Remplace le mot souligné par un synonyme.

a. Max est mon ami. ⇒

b. Tu as des erreurs dans ton exercice. ⇒

c. Le singe monte en s'accrochant aux branches.

⇒

d. Les élèves observent les fourmis. ⇒

e. Cette famille habite dans une grande demeure.

⇒

f. Il faut une autorisation pour rentrer. ⇒

g. Le fleuriste fait un bouquet. ⇒

Prénom :	N°	Date :	
Expression écrite		F	E
<u>Je raconte mon vécu</u>			

Nous vivons actuellement un moment inédit.

Afin de te permettre de te rappeler ce que tu vis, je te propose d'écrire une sorte de journal, un témoignage de ces moments « hors du commun », de tes émotions, de ce que tu découvres seul ou en famille...

Ces écrits auront plus tard une valeur historique puisque ce que nous vivons est un événement historique. Et qui sait, si un jour tu as des enfants qui étudient cette période à l'école, tu pourras témoigner de ce que tu as vécu grâce à ce journal.

Nous allons le faire comme un exercice d'écriture. Au début, je vais te poser des questions qui te guideront et ensuite, tu écriras ce que tu estimes avoir de l'importance.

Tu peux effectuer ce travail sur feuilles ou dans un cahier, comme tu le souhaites. Tu peux le décorer, y coller des souvenirs, des articles de journaux, des dessins,...

Je ne vois pas cela comme un travail mais comme une précieuse mémoire de ton vécu. Qui sait, cela éveillera peut-être aussi une envie chez certains de devenir écrivain ou journaliste ?

J'espère que cela t'intéressera et que tu me partageras ton vécu,

Madame Marie-Hélène



Prénom :	N°	Date :
	Expression écrite	F E
<u>Le journal de mon confinement</u>		

Mercredi 11 mars

Notre institutrice nous annonce que tous les voyages scolaires à l'étranger ou en Belgique sont annulés. Nous ne pourrons donc pas participer aux classes vertes tant attendues.

- Quel est ton sentiment à ce moment-là ?
- Etais-tu content(e) d'y participer ? Si oui, qu'attendais-tu impatientement d'y vivre ? Si non, que craignais-tu ?

Jeudi 12 mars 2020

La Première ministre (Sophie Wilmès) annonçait la suspension des cours dans les écoles.

- Comment as-tu appris la nouvelle ? Qui te l'a dit ? As-tu écouté la conférence de presse de la première ministre en direct ?
- Qu'est-ce que tu as pensé à ce moment-là ? Joie ? Tristesse ? Incompréhension ? Inquiétude ?
- Explique avec tes mots ce qu'est le Coronavirus. Et pourquoi la Première ministre a-t-elle pris de telles mesures ? Es-tu d'accord avec elle ?

Vendredi 13 mars 2020

C'est le dernier jour d'école avant la suspension des cours...

- Quand tu es arrivé(e) à l'école, qu'as-tu fait ou dit avec tes amis ?
- A la fin des cours, qu'as-tu fait ? Qu'as-tu ressenti ?

Samedi 14 et dimanche 15 mars

- Qu'as-tu fait ? Est-ce que ça a changé quelque chose pour toi ?
- Comment tes parents ont-ils réagi ?
- Comment t'es-tu occupé sans ton activité du week-end (scout, foot, danse, tennis, golf,...)

Lundi 16 et mardi 17 mars

- Premiers jours sans école : qu'as-tu fait ?
- Est-ce que l'école à la maison se passe bien ? Qui t'aide ?
- Comment se passe l'organisation à la maison ?
- Mardi soir, la Première ministre demande le confinement presque total de la population belge : qu'en as-tu pensé ? Quels sont tes sentiments ?
- As-tu écouté la Première ministre ? Quels sont les mots que tu as retenus ? Qu'as-tu compris de ce discours ?
- Quelles sont tes émotions ?

Mercredi 18, jeudi 19 et vendredi 20 mars

- Quels sont les événements marquants de ces derniers jours ?
- Qu'as-tu fait ? Explique les devoirs, les problèmes avec tes frères et sœurs, problèmes de connexions, la promenade dans le jardin, ...
- Ecris ce que tu aimerais te rappeler.

Chaque jour, écris au moins une petite phrase avec ce qui te semble important de ta journée.

N'hésite pas à mettre des questions dans ton carnet.

Bonne rédaction !

Prénom :	N°	Date :
	Expression écrite	F E
<u>L'enveloppe : exercices</u>		

Rappelle-toi ce qui doit être présent sur le recto de l'enveloppe :

	<p>Nom et prénom du destinataire</p> <p>N° + rue du destinataire</p> <p>Code postal + Ville</p>
---	---

A toi maintenant de vérifier les enveloppes suivantes. Pour chacune, indique ce qu'il manque puis, complète-la.

	
<p>Julie Machintruc</p> <p>Rue</p> <p>1410 Waterloo</p>	<p>Alain Croyable</p> <p>26, Rue du Miracle</p>
<p>Il manque :</p> <hr/> <hr/>	<p>Il manque :</p> <hr/> <hr/>



Gérard Manvussa
Av. des Belles Lunettes, 12
Plancenoit

Il manque :



Papy
14, Rue de la Résistance

Il manque :



Marguerite Dupré
Chemin des vignes
Lavergnade

Il manque :



Mr Jean Neymar
300, Rue de l'Épuisement
1428 Lillois

Il manque :

Nom : _____

Date : _____



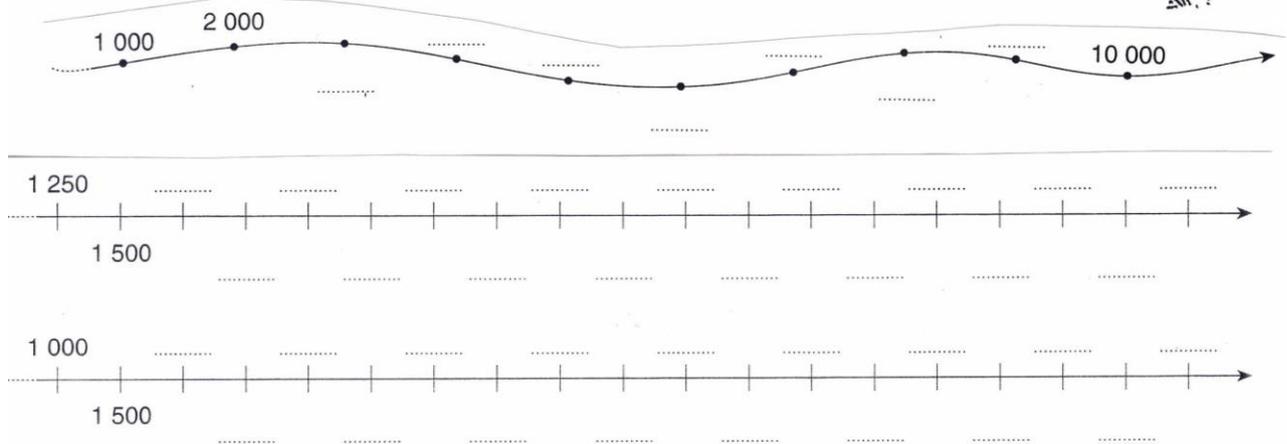
N

Prénom : _____

Les nombres de 1000 à 10000

10 000

1/ Termine ces lignes de nombres.



2/ Recopie dans l'ordre croissant.

1 000	-	1 040	-	1 020	-	1 010	-	1 030	-	1 050	-	1 060
...	-	...	-	...	-	...	-	...	-	...	-	...

1 003	-	1 005	-	1 007	-	1 008	-	1 006	-	1 002	-	1 004
...	-	...	-	...	-	...	-	...	-	...	-	...

1 500	-	1 700	-	1 900	-	2 000	-	1 600	-	1 800	-	2 100
...	-	...	-	...	-	...	-	...	-	...	-	...

3/ Remplace les nombres de chaque case dans l'ordre croissant. Observe l'exemple.

1 013	↑	3 000
1 003	↑	1 300
1 300	↑	1 030
1 030	↑	1 013
3 000	↑	1 003
2 000	↑	.....
1 200	↑	.....
1 002	↑	.....
1 022	↑	.....
1 012	↑	.....

1 004	↑	.....
4 000	↑	.....
1 400	↑	.....
1 040	↑	.....
1 014	↑	.....
5 000	↑	.....
1 500	↑	.....
500	↑	.....
1 050	↑	.....
1 005	↑	.....

1 006	↑	.....
606	↑	.....
1 600	↑	.....
1 060	↑	.....
1 016	↑	.....
1 070	↑	.....
707	↑	.....
177	↑	.....
1 170	↑	.....
1 700	↑	.....

4/ Effectue les calculs.

- 2D	- 2D	- 3D																														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%;">1 023</td><td style="width: 50%;">1 003</td></tr> <tr><td>2 325</td><td>.....</td></tr> <tr><td>12 315</td><td>.....</td></tr> <tr><td>527</td><td>.....</td></tr> <tr><td>3 076</td><td>.....</td></tr> </table>	1 023	1 003	2 325	12 315	527	3 076	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%;">2 075</td><td style="width: 50%;">.....</td></tr> <tr><td>6 137</td><td>.....</td></tr> <tr><td>15 021</td><td>.....</td></tr> <tr><td>158</td><td>.....</td></tr> <tr><td>70</td><td>.....</td></tr> </table>	2 075	6 137	15 021	158	70	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%;">2 368</td><td style="width: 50%;">.....</td></tr> <tr><td>572</td><td>.....</td></tr> <tr><td>99</td><td>.....</td></tr> <tr><td>13 343</td><td>.....</td></tr> <tr><td>979</td><td>.....</td></tr> </table>	2 368	572	99	13 343	979
1 023	1 003																															
2 325																															
12 315																															
527																															
3 076																															
2 075																															
6 137																															
15 021																															
158																															
70																															
2 368																															
572																															
99																															
13 343																															
979																															

5/ Place dans l'abaque les nombres

	DM	UM	C	D	U	
↪		12	15	17	5	15C 12UM 5U 17D
↪	1	3	6	7	5	
↪						5U 21C 12D
↪						33C 16U 14D 2UM
↪						27C 5D 15U 1DM
↪						2C 80D 72U 13UM



6/ Complète les calculs et le schéma

$\frac{1}{4}$ de 100 =

$\frac{1}{4}$ de 10 000 =

$\frac{1}{8}$ de 1 000 =

$\frac{1}{8}$ de 10 000 =

2 500 x = 10 000

2 000 x = 10 000

1 250 x = 10 000

1 000 x = 10 000

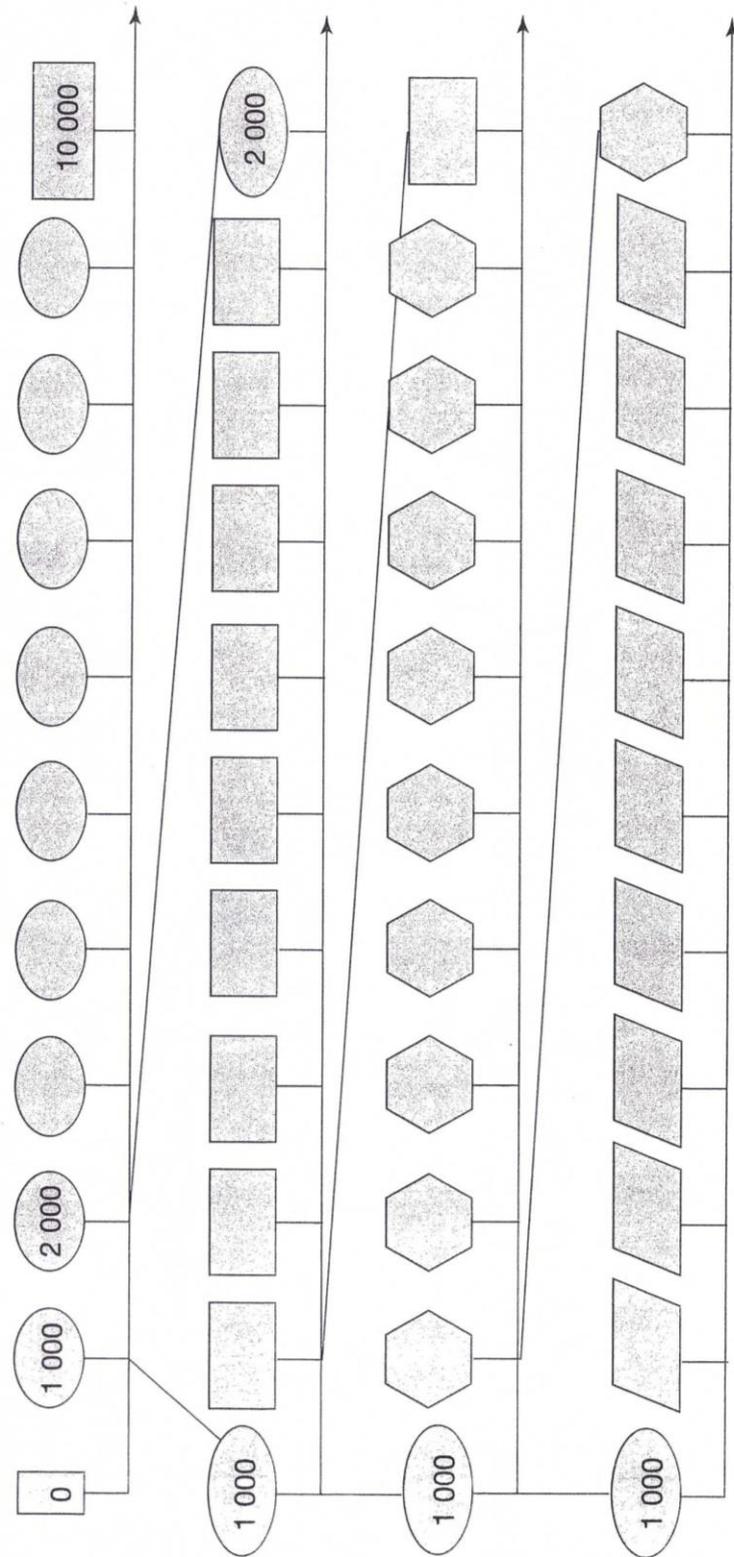
5 000 x = 10 000

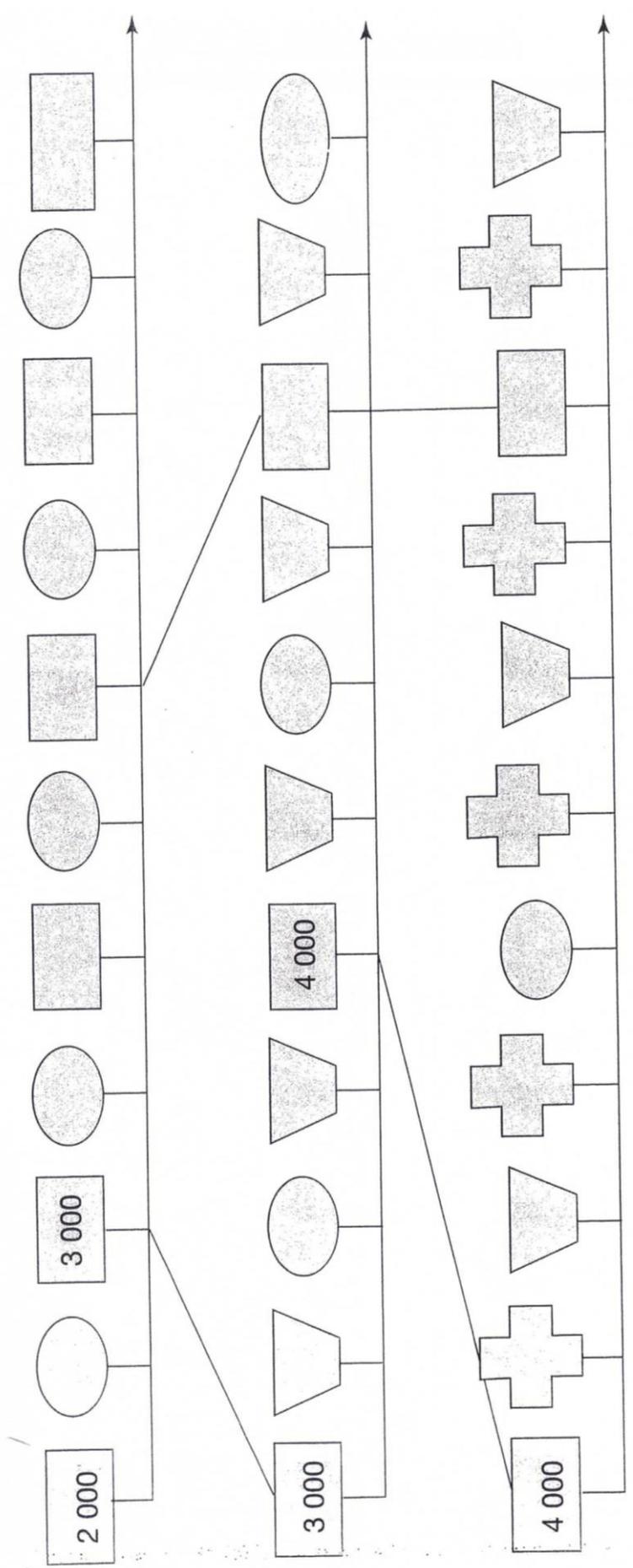
Nom : _____
Prénom : _____

Date : _____

(M) N

Compter au-delà de 1000





Prénom : _____

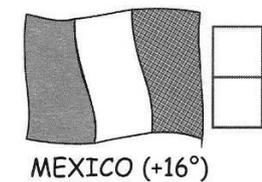
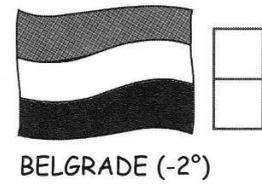
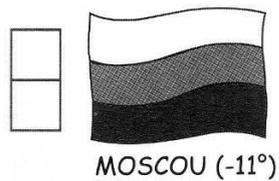
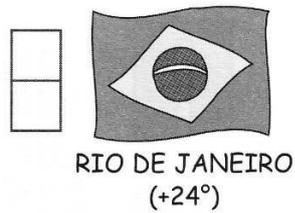
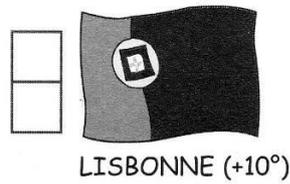
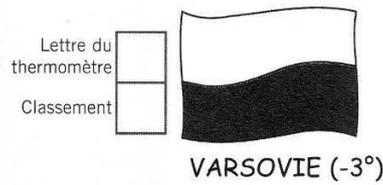
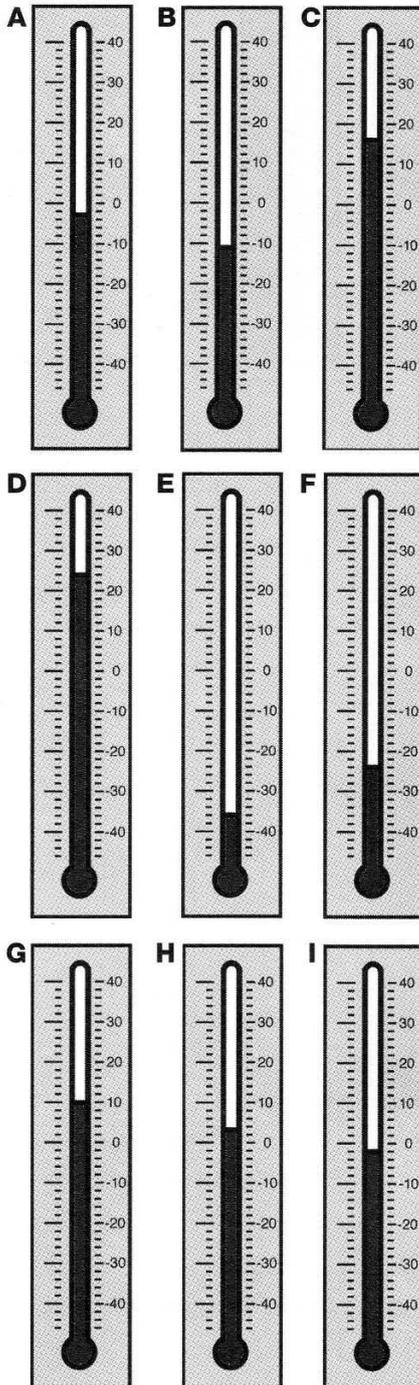
N°

Date : _____

Nombres

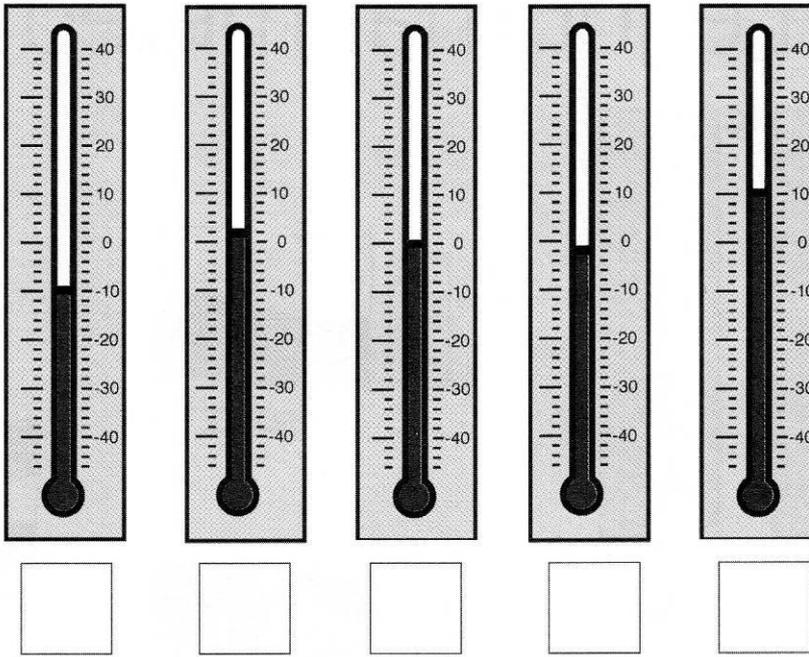
M

N

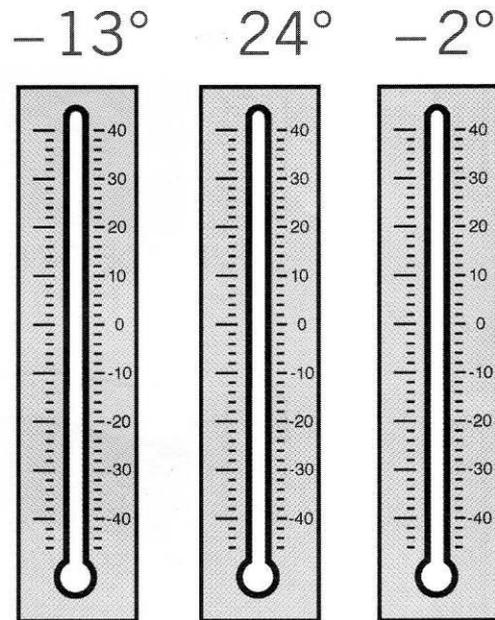


Fais correspondre chaque ville au bon thermomètre et ordonne les 9 pays du plus froid au plus chaud en les numérotant de 1 à 9.

Ordonne ces thermomètres du plus chaud au plus froid :



Complète ces trois thermomètres :



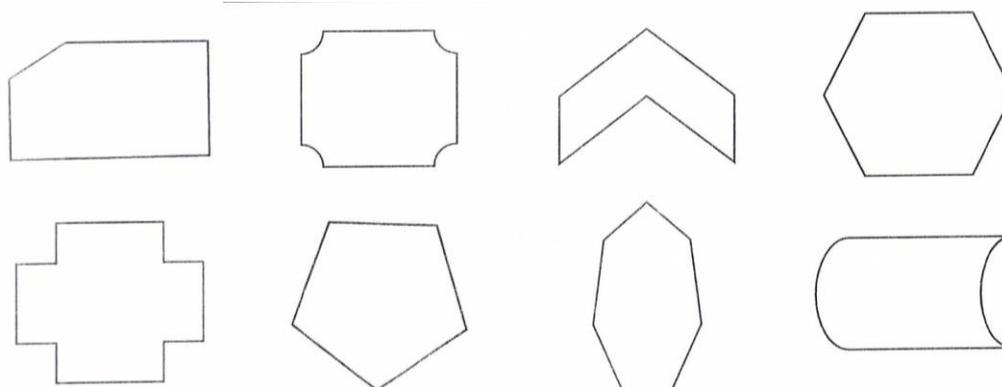
Donne un autre exemple de nombre négatif dans la vie de tous les jours.

.....

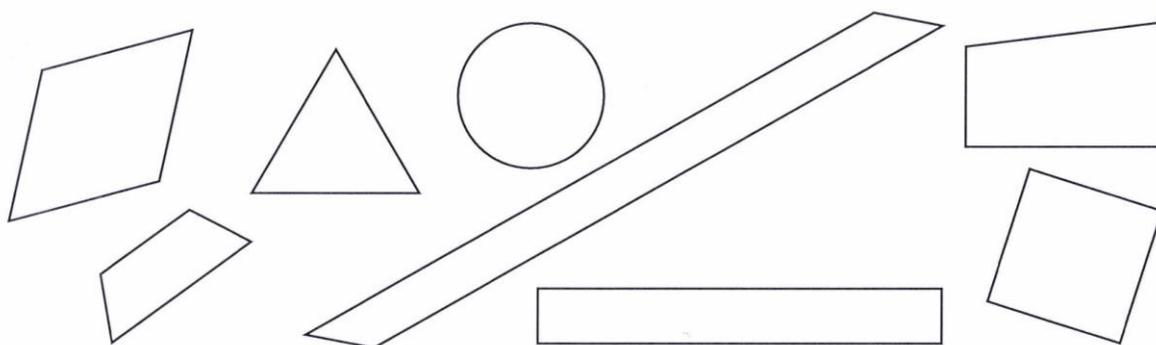
Prénom :	N°	Date :	
	Géométrie	F	SF
<u>Travaillons sur les angles et sur les droites</u>			

1. Entoure la figure qui possède TOUTES les caractéristiques suivantes :

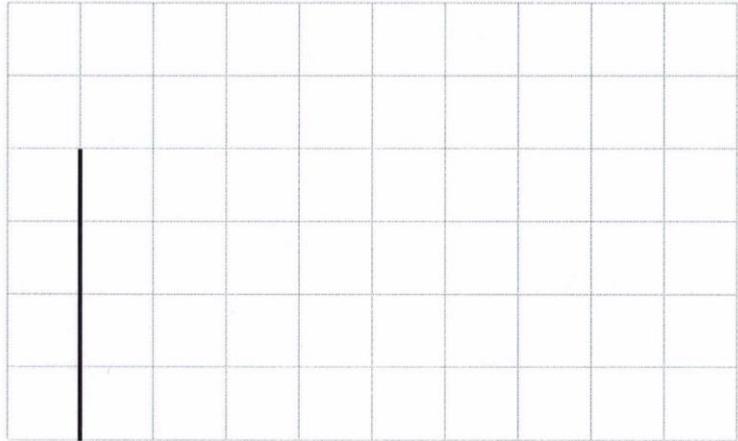
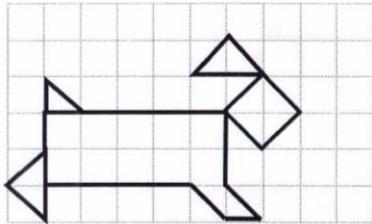
- . aucun angle droit
- . tous les côtés mesurent la même chose
- . pas de côtés parallèles



2. Colorie tous les quadrilatères dont les côtés sont parallèles deux à deux.



3. Reproduis le dessin sur le quadrillage à partir de la droite déjà tracée.



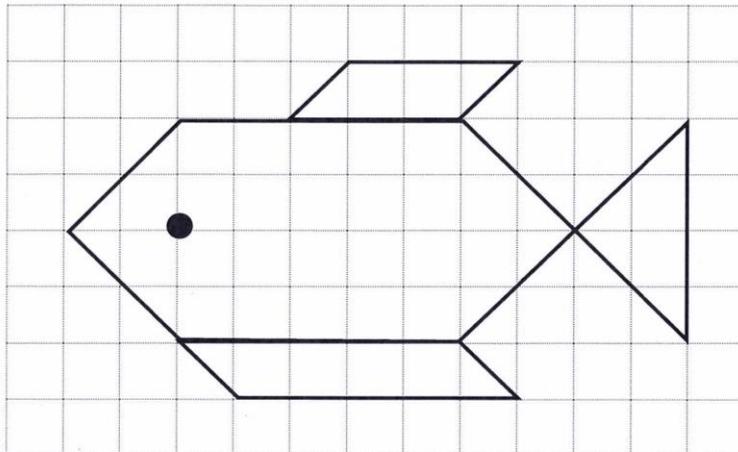
4. Repasse et colorie en suivant les consignes.

Repasse...

- a) En vert : deux segments parallèles
- b) En rouge : deux segments perpendiculaires

Colorie...

- c) En jaune : un angle droit
- d) En bleu : un angle aigu

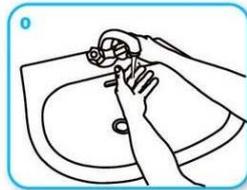


Prénom :	N°	Date :
	EVEIL	Sciences EV
<u>Le lavage des mains : comment ?</u>		

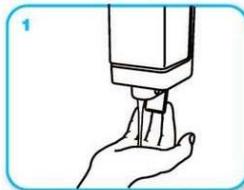
**LAVER LES MAINS AU SAVON ET A L'EAU LORSQU'ELLES SONT VISIBLEMENT SOUILLEES
SINON, UTILISER LA FRICTION HYDRO-ALCOOLIQUE POUR L'HYGIENE DES MAINS !**



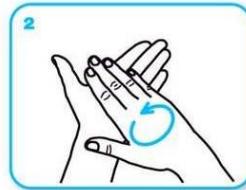
Durée de la procédure : **40-60 secondes**



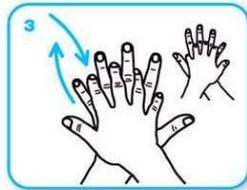
Mouiller les mains abondamment



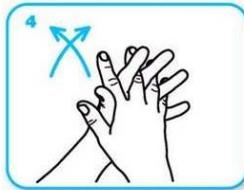
Appliquer suffisamment de savon pour recouvrir toutes les surfaces des mains et frictionner :



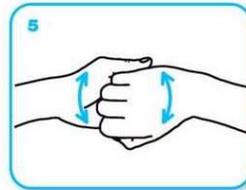
Paume contre paume par mouvement de rotation,



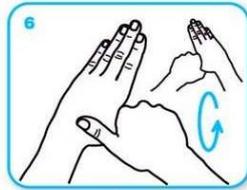
le dos de la main gauche avec un mouvement d'avant en arrière exercé par la paume droite, et vice et versa,



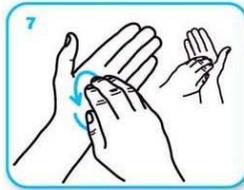
les espaces interdigitaux paume contre paume, doigts entrelacés, en exerçant un mouvement d'avant en arrière,



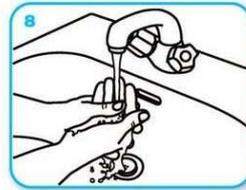
les dos des doigts en les tenant dans la paume des mains opposées avec un mouvement d'aller-retour latéral,



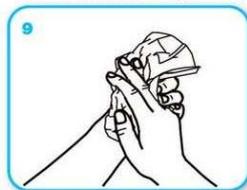
le pouce de la main gauche par rotation dans la paume refermée de la main droite, et vice et versa,



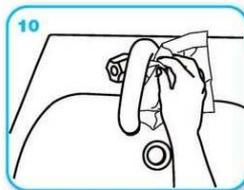
la pulpe des doigts de la main droite par rotation contre la paume de la main gauche, et vice et versa.



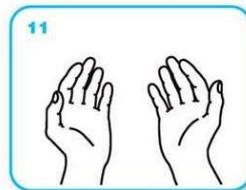
Rincer les mains à l'eau,



sécher soigneusement les mains avec une serviette à usage unique,



fermer le robinet à l'aide de la serviette.



Les mains sont prêtes pour le soin.

Prénom :	N°	Date :	
	Grandeurs	M	GR
<u>Le chronomètre</u>			

Lis le document « Le lavage des mains : comment ? ».

As-tu repéré sur ce document combien de temps faut-il prendre pour se laver les mains ? _____

Pourrais-tu demander à ton papa, ta maman, un grand frère ou une grande sœur qui a un gsm pour te chronométrer lors du lavage de tes mains ?

Au moment où le chronomètre commence, lave-toi les mains comme indiqué sur le document et essaie de dire TOP quand tu penses que les 60 secondes sont passées. Essaie d'être le plus proche possible.

Demande également à quelqu'un de te chronométrer lors du multi-vitesse des divisions. Inscris le temps que tu as mis pour réaliser ce multi-vitesse : _____

As-tu mis plus que 60 secondes ou moins que 60 secondes ?

Peux-tu me dire combien de secondes valent 1 minute ?

60 secondes = minute

Demande également à quelqu'un de te chronométrer lorsque tu réalises tes tables de multiplication (ceinture marron 1 ou 2).

Inscris le temps que tu as mis pour réaliser chaque ceinture.

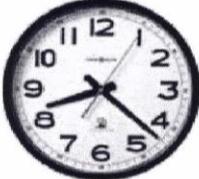
Ceinture marron 1 : _____

Ceinture marron 2 : _____

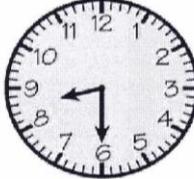
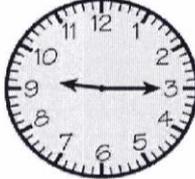
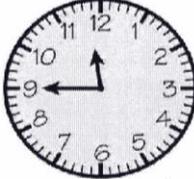
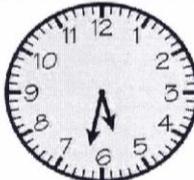
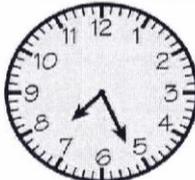
Peux-tu transformer ton temps en secondes et l'inscrire à côté ?

Prénom :	N°	Date :	
	Grandeurs	M	GR
<u>Lire l'heure</u>			

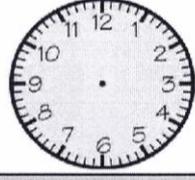
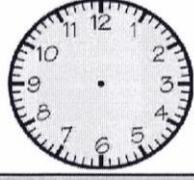
☉ Lis les heures, puis complète.

			
___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___

☉ Quelle heure est-il ?

			
___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___
			
___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___	___ h ___ ou ___ h ___

☉ Représente l'heure indiquée.

			
13 h 25	5 h 42	minuit 17	8 h moins 20

Prénom :	N°	Date :
Traitement de données		M TD
<u>Je calcule un prix réduit (2)</u>		

1. Complète le tableau :

Prix affiché	La réduction			Le prix réduit
	En %	En fraction	En euros (€)	
80 €	25%	_____	.....	.....
100 €	.....	1/10	.....	.....
25 €	.....	_____	..... : 5 = .....	.....
60 €	50%	_____	.....	.....
30 €	.....	1/5	.....	.....

2. Résous le problème suivant :

Madame Marie-Hélène a besoin d'encre noire pour son imprimante. Une cartouche d'encre coûte 50€. Le magasin lui fait une réduction de 10%. Combien a-t-elle payé cette cartouche d'encre noire ?

Prix affiché : _____

Réduction en % : _____

Réduction sous forme de fraction : _____

Réduction en € : _____

Prix réduit : _____

Ecris une phrase correcte pour répondre à la question :

Prénom :

N°

Date :

Traitement de données M

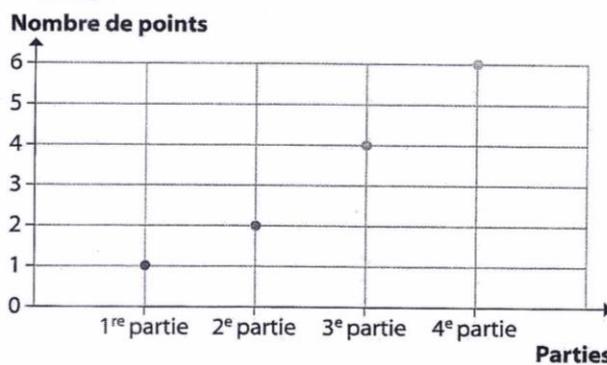
TD

Lire et utiliser un graphique

Problèmes : Lire et utiliser un graphique

4 Au jeu d'adresse, Tom doit lancer des balles dans la caisse. Il marque 1 point à chaque lancer réussi. Il joue 4 parties. De combien de points a-t-il progressé ?

1. Observe le graphique des résultats de Tom aux 4 parties et complète le tableau.



Parties	Nombre de points
1 ^{re} partie
2 ^e partie
3 ^e partie
4 ^e partie

2. Calcule en te servant du graphique ou du tableau.

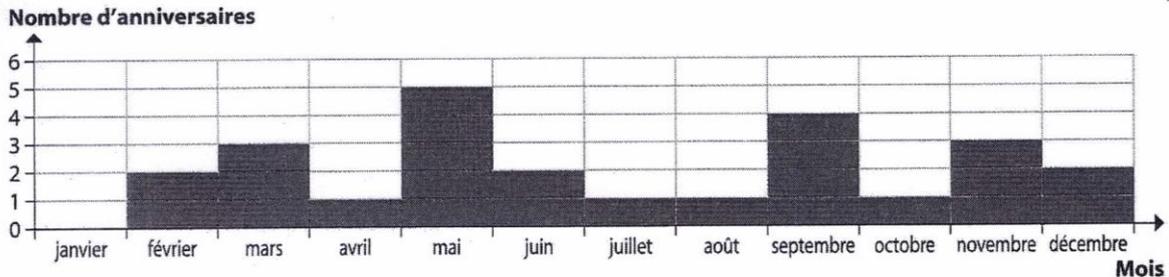
A. À quelle partie Tom a-t-il fait le meilleur résultat ?

B. Combien Tom a-t-il marqué de points au total à la fin des 4 parties ?

C. De combien de points Tom a-t-il progressé entre la 1^{ère} et la 4^{ème} partie ?

Problèmes : Lire et utiliser un graphique

3 Observe le graphique des anniversaires des élèves au cours des mois de l'année :



1. Réponds aux questions en recherchant sur le graphique.

- A. Quel est le mois où il y a le plus d'anniversaire ? _____
- B. Quel est le mois où il n'y a aucun anniversaire ? _____
- C. Combien y a-t-il d'anniversaires en septembre ? _____
- D. Combien y a-t-il d'anniversaires en mars ? _____



2. Calcule en utilisant les données du graphique.

- A. Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'hiver (janvier-février-mars) ?

- B. Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'été (juillet-août-septembre) ?

- C. Combien d'élèves sont nés pendant les mois de printemps (avril-mai-juin) ?

- D. Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'automne (octobre-novembre-décembre) ?

Nom : _____	Date : _____	M _____ O _____
Prénom : _____		

10 000

1. Relie chaque nombre à son complément (+) pour obtenir 10 000.

	10 000			10 000	
2 500 •		• 9 500		1 800 •	• 8 900
3 600 •		• 7 500		10 •	• 4 200
500 •		• 1 900		1 100 •	• 8 200
7 200 •		• 6 400		5 800 •	• 9 990
8 100 •		• 10 000		1 •	• 6 800
9 200 •		• 2 800		3 200 •	• 200
0 •		• 8 600		1 250 •	• 9 999
1 400 •		• 800		9 800 •	• 8 750

2. Relie chaque nombre à son complément (x) pour obtenir 10 000.

	10 000			10 000	
2 •		• 200		5 •	• 10
500 •		• 1		25 •	• 400
10 000 •		• 5 000		20 •	• 2 000
10 •		• 125		1 000 •	• 20
125 •		• 4		500 •	• 500
80 •		• 80		800 •	• 250
2 500 •		• 1 000		40 •	• 12,5

3. Complète les calculs.

250 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	125 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	20 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000
50 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	2000 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	10 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000
200 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	100 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	50 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000
2 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	25 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000	12,5 -- <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> --> 10 000

4. Colorie, de la même couleur, les opérations et leur résultat.

125	10	50	20	40	8
vert	bleu	jaune	mauve	gris	rouge

10 000 : 1000	100 : 5	10 000 : 250	1000 : 25
1000 : 20	1000 : 8	1000 : 50	1000 : 100
10 000 : 1 250	10 000 : 500	10 000 : 80	10 000 : 200

5. Résous ces multiplications.

$10 \times \dots = 10\,000$

$80 \times \dots = 10\,000$

$5 \times \dots = 10\,000$

$1\,250 \times \dots = 10\,000$

$125 \times \dots = 10\,000$

$50 \times \dots = 10\,000$

$8 \times \dots = 10\,000$

$2 \times \dots = 10\,000$

$500 \times \dots = 10\,000$

$25 \times \dots = 10\,000$

$100 \times \dots = 10\,000$

$80 \times \dots = 10\,000$

$250 \times \dots = 10\,000$

$200 \times \dots = 10\,000$

$40 \times \dots = 10\,000$

$5\,000 \times \dots = 10\,000$

6. Résous ces additions.

$1\,250 + \dots = 10\,000$

$4\,752 + \dots = 10\,000$

$5\,720 + \dots = 10\,000$

$1\,953 + \dots = 10\,000$

$6\,300 + \dots = 10\,000$

$4\,863 + \dots = 10\,000$

$1\,950 + \dots = 10\,000$

$8\,520 + \dots = 10\,000$

$740 + \dots = 10\,000$

$2\,548 + \dots = 10\,000$

$8\,410 + \dots = 10\,000$

$6\,341 + \dots = 10\,000$

$6\,380 + \dots = 10\,000$

$3\,419 + \dots = 10\,000$

$9\,120 + \dots = 10\,000$

$5\,948 + \dots = 10\,000$

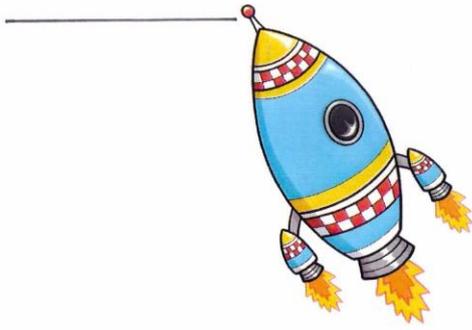
$6\,790 + \dots = 10\,000$

$7\,428 + \dots = 10\,000$

$6\,230 + \dots = 10\,000$

$9\,615 + \dots = 10\,000$

DIVITESSE (2)



$56 : 8 =$

$24 : 6 =$

$42 : 7 =$

$16 : 4 =$

$45 : 5 =$

$48 : 6 =$

$32 : 4 =$

$56 : 7 =$

$21 : 3 =$

$64 : 8 =$

$14 : 2 =$

$63 : 9 =$

$80 : 1 =$

$18 : 3 =$

$40 : 4 =$

$54 : 6 =$

$72 : 8 =$

$12 : 2 =$

$27 : 3 =$

$28 : 4 =$

$25 : 5 =$

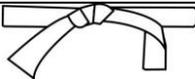
$49 : 7 =$

$81 : 9 =$



Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math O
 <i>Ceinture marron 1</i>		
<p>En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes</p> <p>Score :/20</p>		

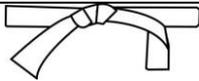
$8 \times 8 =$	$10 \times 6 =$	$9 \times 9 =$	$10 \times 10 =$	$5 \times 6 =$
$6 \times 11 =$	$0 \times 3 =$	$7 \times 5 =$	$6 \times 7 =$	$6 \times 8 =$
$5 \times 2 =$	$6 \times 6 =$	$7 \times 7 =$	$9 \times 3 =$	$7 \times 11 =$
$9 \times 4 =$	$8 \times 3 =$	$7 \times 9 =$	$9 \times 5 =$	

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math O
 <i>Ceinture marron 2</i>		
<p>En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes</p> <p>Score :/20</p>		

$6 \times 2 =$	$8 \times 6 =$	$7 \times 10 =$	$7 \times 4 =$	$8 \times 8 =$
$9 \times 3 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 11 =$	$6 \times 5 =$	$6 \times 9 =$
$10 \times 4 =$	$6 \times 8 =$	$5 \times 2 =$	$8 \times 7 =$	$5 \times 10 =$
$7 \times 5 =$	$4 \times 9 =$	$0 \times 3 =$	$3 \times 6 =$	$8 \times 11 =$

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math 0
 <i>Ceinture marron 3</i>		
<p>En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes</p> <p>Score :/20</p>		

$8 \times 2 =$	$5 \times 10 =$	$6 \times 9 =$	$5 \times 3 =$	$9 \times 7 =$
$9 \times 4 =$	$9 \times 3 =$	$6 \times 11 =$	$8 \times 4 =$	$4 \times 8 =$
$6 \times 6 =$	$8 \times 5 =$	$7 \times 0 =$	$7 \times 5 =$	$9 \times 9 =$
$7 \times 8 =$	$7 \times 7 =$	$6 \times 2 =$	$8 \times 6 =$	$4 \times 11 =$

Prénom :	N°	Date :
Tables de x		Math 0
 <i>Ceinture marron 4</i>		
<p>En 1 minute, réussir 20 calculs sur les tables précédentes</p> <p>Score :/20</p>		

$6 \times 5 =$	$8 \times 9 =$	$7 \times 11 =$	$8 \times 3 =$	$8 \times 8 =$
$9 \times 10 =$	$4 \times 2 =$	$9 \times 5 =$	$5 \times 6 =$	$5 \times 5 =$
$7 \times 3 =$	$7 \times 4 =$	$4 \times 10 =$	$7 \times 9 =$	$9 \times 7 =$
$8 \times 6 =$	$6 \times 8 =$	$0 \times 2 =$	$8 \times 4 =$	$9 \times 8 =$

Multiplier par 10
un nombre quelconque.

(M) 0



ATTENTION : écrire les
nombres en respectant
les espaces.

SÉRIE

1

$9 \times 10 =$

$631 \times 10 =$

$913 \times 10 =$

$34 \times 10 =$

$6 \times 10 =$

$3794 \times 10 =$

$500 \times 10 =$

$89 \times 10 =$

$1203 \times 10 =$

$279 \times 10 =$

$74 \times 10 =$

$5310 \times 10 =$

$529 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

$5\ 632 \times 10 =$

$647 \times 10 =$

$89 \times 10 =$

$8\ 965 \times 10 =$

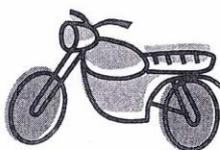
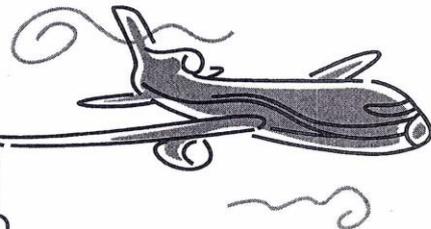
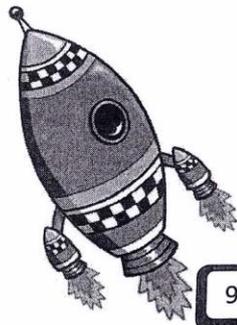
$586 \times 10 =$

$36 \times 10 =$

$6\ 985 \times 10 =$

$385 \times 10 =$

$24 \times 10 =$



Multiplier par
100 un nombre quelconque.



ATTENTION : écrire les
nombres en respectant
les espaces.

SÉRIE

1

$5 \times 100 =$

$36 \times 100 =$

$3 \times 100 =$

$344 \times 100 =$

$65 \times 100 =$

$37 \times 100 =$

$40 \times 100 =$

$8 \times 100 =$

$1703 \times 100 =$

$79 \times 100 =$

$913 \times 100 =$

$510 \times 100 =$

$52 \times 100 =$

$124 \times 100 =$

$532 \times 100 =$

$47 \times 100 =$

$9 \times 100 =$

$65 \times 100 =$

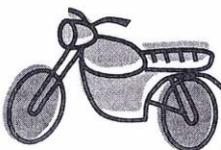
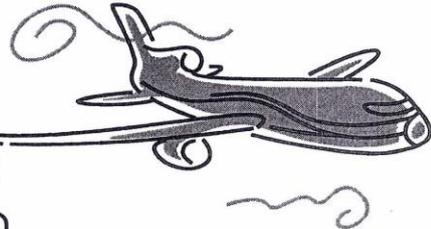
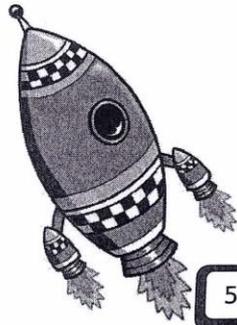
$230 \times 100 =$

$87 \times 100 =$

$593 \times 100 =$

$7 \times 100 =$

$56 \times 100 =$



Diviser par
10,100,1000 un nombre entier.



M 0

SÉRIE

1

$10:10=$

$90:10=$

$400:100=$

$63000:10=$

$200:10=$

$7000:100=$

$500:10=$

$8000:1000=$

$32600:100=$

$700:10=$

$47000:100=$

$52000:1000=$

$8400:10=$

$63000:1000=$

$5400:100=$

$230:10=$

$7000:1000=$

$85000:100=$

$600:10=$

$2300:100=$

$7000:1000=$

$45000:100=$

$420:10=$

